



ASBL Education et Famille

associée à l'Université de Mons

7000 MONS (Belgique)

Tél. : 00 32 65 37 31 09

FORMATHEQUE

www.formatheque.be

**DOCUMENTS AUDIOVISUELS
DISPONIBLES**

Réalisateurs : G. Desroeux
O. Leton
N. Pourtois
J. Vullo

Responsables : J.-P. Pourtois
H. Desmet

Contributeurs : Ph. Meirieu
B. Cyrulnik
F. Delvaux

Catalogue juin 2022

Sommaire

Introduction

- ❖ La Formathèque, un outil d'information et/ou de formation
- ❖ Utilisation de la Formathèque
- ❖ Guide d'accompagnement pour la certification ou l'attestation

Formathèque psycho-socio-éducative (J.-P. Pourtois, H. Desmet, B. Cyrulnik)

- ❖ Thèmes des séminaires
- ❖ Liste des séminaires disponibles, classés par thème
- ❖ Résumé des séminaires
- ❖ Biographie des Formateurs(trices)

Formathèque pédagogique (Ph. Meirieu)

- ❖ Types de documents audiovisuels
- ❖ Emissions Cap-Canal
- ❖ Séminaires de Pédagogie
- ❖ Les Grands Témoins de l'Éducation
- ❖ L'Éducation en questions
- ❖ Des moocs « Education » réalisés par Philippe Meirieu
- ❖ ?????????? (voir avec Oli) les nouveaux docs de Meirieu

Formathèque culturelle (F. Delvaux)

- ❖ R. Petrella
- ❖ G. Ringlet
- ❖ P. Chabot
- ❖ B. Lanners
- ❖ J.-P. Pourtois



ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS (Belgique)
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

INTRODUCTION

Mail : contact@formatheque.be
Site internet : <https://www.formatheque.be>

La Formathèque, un outil d'information et/ou de formation

L'intérêt d'une Formathèque réside dans le fait qu'elle permet d'accroître la compréhension d'événements ou de conduites dont la signification nous échappe, de découvrir des facettes nouvelles d'une société en pleine mutation ainsi que de prendre connaissance de théories, de méthodologies et/ou de dispositifs innovants. Prendre des informations, s'engager dans une formation constituent des moments privilégiés de développement professionnel certes, mais aussi personnel, en ce sens que ces démarches sont susceptibles de susciter un changement dans la vision du monde. La Formathèque ouvre la voie à l'information et à la possibilité d'une formation à distance.

En cette période d'intenses bouleversements sociétaux, l'incertitude atteint tous les individus et en particulier les professionnels des métiers de l'humain. Comment (ré)agir face aux changements engendrés par ce monde mouvant, caractérisé par un individualisme puissant et une vulnérabilité croissante de sa population ? Comment aborder les problématiques nouvelles qui désorientent ces professionnels mais qui engagent néanmoins leur responsabilité ?

A Mons, pour répondre aux nombreuses demandes de professionnels en quête de savoirs nouveaux, de théories explicatives et de pratiques adaptées aux situations souvent difficiles qu'ils ont à affronter, nous leur avons proposé, grâce à l'apport financier du Fond Social Européen, des séminaires, ateliers et accompagnements réalisés par des experts reconnus dans leur discipline propre. De 1995 à 2014, le FSE a effectivement accordé des subsides pour le fonctionnement d'un Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS) dont les fondateurs ont été J.-P. Pourtois et H. Desmet. Le CREAS proposait une formation continue des professionnels des métiers de l'humain grâce à des séminaires, ateliers et accompagnements sur le terrain. Aujourd'hui, cette formation se poursuit. De nouveaux séminaires sont organisés et enrichissent constamment la Formathèque. Ces séminaires de plus ou moins 2h chacun ont été filmés ; ils sont aujourd'hui, avec l'accord des auteurs, mis à la disposition exclusive d'étudiants et de professionnels. Ceux-ci s'engageront donc à ne pas reproduire ni diffuser les enregistrements. Cet ensemble de séminaires constitue la « **Formathèque psycho-socio-éducative** ».

En outre, Philippe Meirieu, Professeur émérite de l'Université de Lyon II, offre aux (futurs) professionnels la possibilité d'accéder à trente-quatre émissions Cap Canal (archives), dix séminaires de pédagogie, dix conférences de Grands Témoins de l'Education, vingt-six conférences qui questionnent l'éducation et un module de cinq moocs « Education ». Ces documents audiovisuels constituent ce que l'on a appelé la « **Formathèque pédagogique** ».

Enfin, Fabrice Delvaux, Président de l'ASBL « Kréativa » (Morlanwelz), met à la disposition de la Formathèque 54 capsules qu'il a réalisées avec le concours de cinq experts discutant des problématiques sociétales actuelles. Ces capsules composent la « **Formathèque culturelle** ».

La mise à disposition de ces trois ensembles de documents - composant la « **Formathèque** » - a pour but d'informer et/ou de former les (futurs) professionnels à une culture générale professionnelle qui est toujours à réactualiser étant donné les mutations sociétales et professionnelles constantes.

La Formathèque peut faire l'objet d'une simple **consultation** à titre individuel (par intérêt, par souci de se perfectionner). Elle sert alors à fournir de l'information. Son utilisation peut aussi déboucher sur une formation à distance et aboutir à l'obtention d'une **attestation** ou d'une **certification** délivrée par l'ASBL « Education et Famille ». Dans ces deux derniers cas, l'utilisateur est invité à faire le choix, selon son intérêt et en fonction du but qu'il poursuit, d'un (pour l'attestation) ou de trois (pour la certification) document(s) audiovisuel(s) parmi l'ensemble de ceux constituant la Formathèque. Il aura à réaliser un travail dont les consignes peuvent être trouvées à la rubrique « Guide d'accompagnement »¹. Le but de la réalisation d'un tel travail est de susciter le questionnement sur le contenu développé et d'initier la réflexion sur la possibilité de son réinvestissement dans l'activité professionnelle. L'évaluation des travaux se veut formative ; elle sera effectuée par les responsables de l'ASBL « Education et Famille », Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet qui sont tous les deux Docteurs en sciences psychopédagogiques et Professeurs émérites de l'Université de Mons en Belgique (spécialités : Education familiale, sociologie clinique, pédagogie scolaire, développement humain, action sociale, troubles de l'apprentissage, méthodologie de recherche, résilience, co-éducation).

L'utilisation de la Formathèque (pour une consultation simple ou la réalisation d'un travail) est aujourd'hui une opportunité : elle donne un accès à une multitude d'informations pertinentes sans perdre du temps à la rechercher, ce qui facilite la tâche de l'apprenant ; de plus, elle permet d'aborder le contenu à son rythme et d'y revenir autant de fois que nécessaire. Elle invite à la réflexion et au questionnement. Nous insistons sur le fait qu'un contact est toujours possible avec un ou plusieurs organisateur(s). Le rôle de ceux-ci est de soutenir le (futur) professionnel dans son désir de perfectionnement professionnel.

Attention ! Le cas de l'étudiant

La Formathèque est un outil mis à la disposition des enseignants en vue de permettre à leurs étudiants de parfaire leur information et/ou leur formation. L'utilisation de la Formathèque reste sous le contrôle du professeur.

Avec l'accord de ce dernier, l'utilisateur de la Formathèque peut obtenir une attestation et/ou une certification de l'ASBL « Education et Famille ».

¹ Attention ! Les consignes pour l'obtention d'une attestation ou d'une certification sont différentes pour la Formathèque culturelle : voir les indications fournies à l'endroit de sa présentation.

Utilisation de la Formathèque

Comment s'y prendre pour pouvoir visualiser les vidéos ?

1. Tout étudiant ou professionnel qui veut consulter un(des) document(s) ou obtenir une attestation ou une certification complétera un formulaire qui lui sera envoyé sur demande. Celui-ci comporte une demande de renseignements utiles pour l'accès à la formathèque, la liste des documents vidéos (à cocher) et un engagement de non-diffusion.
2. Il lui sera alors envoyé par courriel un identifiant, un mot de passe et les consignes pour visionner les vidéos choisies.

Quel que soit le mode d'utilisation des films (consultation, attestation ou certification), il sera demandé aux utilisateurs de s'engager à ne pas reproduire ni diffuser les documents audiovisuels mis à leur disposition. Pour y avoir accès, ils auront à cocher sur le formulaire reçu : « *Je m'engage, en tant qu'utilisateur de la Formathèque, à ne pas reproduire, ni diffuser les documents audiovisuels mis à ma disposition* ». C'est, en effet, à cette condition et parce que les destinataires sont des (futurs) professionnels, que les auteurs ont accepté cette diffusion limitée.

Guide d'accompagnement pour la certification ou l'attestation

Rappel : Le cas de l'étudiant

La Formathèque est un outil mis à la disposition des enseignants en vue de permettre à leurs étudiants de parfaire leur information et/ou leur formation. L'utilisation de la Formathèque reste sous le contrôle du professeur.

Avec l'accord de ce dernier, l'utilisateur de la Formathèque peut obtenir une attestation et/ou une certification de l'ASBL « Education et Famille ».

Le cas du professionnel ou de l'autodidacte

La Formathèque est un outil mis à sa disposition en vue de lui permettre de parfaire son information et/ou sa formation. Il peut obtenir une certification et/ou une attestation de l'ASBL « Education et Famille ».

Consignes pour la certification et l'attestation

1) Pour la certification

Pour une certification, nous demandons de travailler sur **trois séminaires** au choix.

Il n'est pas aisé de garder sa concentration et sa capacité de réflexion lorsqu'on est seul face à un écran où un orateur s'exprime. Sans contact direct avec celui-ci, sans action de la part du récepteur, l'attention baisse progressivement. C'est pourquoi, dans le travail qui est demandé, les consignes suivantes sont fournies et sont à respecter **pour chacun des 3 documents audiovisuels choisis**.

- **Avant** le visionnement du séminaire : expliciter le **choix** du document retenu et montrer la **cohérence** avec les deux autres documents choisis.
- Toutes les **15 minutes de visionnement**, arrêter la lecture et :
 - noter, synthétiquement, l'(les) idée(s) principale(s) recueillie(s) durant les 15 minutes écoulées ;
 - durant ce même laps de temps, repérer les mots-clés et concepts significatifs.
- **Après** le visionnement de la totalité du document :
 - **résumer les idées-forces** qui s'y dégagent ;
 - **expliquer** en quoi elles sont **utiles** (ou non) dans votre travail professionnel ;
 - **les relier** à une situation professionnelle ou personnelle vécue ;
 - effectuer un **aperçu critique** (positif / négatif) du contenu du document ;
 - faire un **lexique** avec les mots-clés et concepts rencontrés, accompagnés d'une brève définition.
- **A l'issue** du travail, **conclure**.

Adresse d'envoi du travail : contact@formatheque.be

Les Professeurs J.-P. Pourtois et H. Desmet évalueront les travaux.

Les critères d'évaluation seront les suivants :

- Qualité de la forme et de l'orthographe.
- Qualité du fond :
 - ✚ capacité de synthèse
 - ✚ réponse à l'ensemble des consignes
 - ✚ richesse des explications
 - ✚ qualité du lexique
 - ✚ pertinence de la critique
 - ✚ cohérence des propos

Pour autant que l'utilisateur ait mené à bien son travail, il lui sera octroyé un certificat de l'ASBL « Education et Famille ».

2) Pour l'attestation

Pour une attestation, nous demandons de travailler sur **un séminaire** au choix.

Pour obtenir une attestation, le travail suivant est à réaliser :

- une synthèse en deux pages du contenu du document choisi ;
- un commentaire d'une page d'aperçu critique et de liens avec votre (future) profession.

Il est à envoyer à l'adresse mail suivante : contact@formatheque.be.

Les Professeurs J.-P. Pourtois et H. Desmet évalueront les travaux.

Nous proposons de travailler par séquences de quinze minutes afin de garder la concentration et de prendre des informations au fur et à mesure du visionnement. Ainsi, toutes les quinze minutes, il est conseillé de noter l'(les) idée(s) principale(s) émise(s) durant ce laps de temps ainsi que les mots-clés et concepts significatifs. Il sera dès lors plus aisé de résumer le contenu du document.

Les critères d'évaluation seront les suivants :

- Qualité de la forme et de l'orthographe.
- Qualité du fond :
 - ✚ capacité de synthèse
 - ✚ qualité du lexique utilisé
 - ✚ pertinence de la critique et des liens établis
 - ✚ cohérence de l'ensemble

Pour autant que l'utilisateur ait mené à bien son travail, il lui sera octroyé une attestation de l'ASBL « Education et Famille ».



Avec le soutien du Fonds social européen
L'UE et les Autorités publiques investissent dans votre avenir

ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

FORMATHEQUE PSYCHO-SOCIO-EDUCATIVE

J.-P. Pourtois, H. Desmet, B. Cyrulnik

Mail : contact@formatheque.be
Site internet : <https://www.formatheque.be>

LISTE DES SEMINAIRES DISPONIBLES

La Formathèque psycho-socio-éducative met à la disposition des étudiants et des professionnels un ensemble d'enregistrements audiovisuels issus des formations continues (principalement des séminaires de plus ou moins deux heures) que nous avons proposées aux professionnels des métiers de l'humain. Rappelons que, de 1995 à 2014, ces formations ont pu être organisées grâce aux subsides que nous a apportés le Fonds Social Européen. La liste des enregistrements qui composent la Formathèque psycho-socio-éducative figure ci-après. Ceux-ci sont classés dans des catégories thématiques afin de faciliter leur consultation par les usagers qui trouveront d'abord une classification comportant seulement les titres des séminaires puis, selon la même organisation, les résumés de ceux-ci. Les formations se poursuivant, la Formathèque psycho-socio-éducative s'enrichira progressivement de nouveaux titres.

Thèmes des séminaires

1. Education

- 1.1. Perspective générale
- 1.2. Education familiale/Soutien à la parentalité
- 1.3. Education scolaire

2. Relations Ecole-Famille-Institution / Co-éducation / Cité de l'éducation

3. Relations Famille - Structures d'accueil de l'enfance

4. Psychologie (de l'enfant, de l'adolescent, du couple...)

- 4.1. Psychologie et développement
- 4.2. Neuropsychologie

5. Psychopathologie

- 5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...
- 5.2. Résilience
- 5.3. Psychothérapie/Intervention psychologique ou psycho-éducative

6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)

7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)

8. Analyse de la société/Mutations/Ethique

9. Bien-être personnel/Qualité de vie

10. Economie/Finances/Budget

11. Recherche en Sciences humaines

12. Problématiques de genre

13. Dix émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire

Liste des séminaires disponibles, classés par thème

1. Education

1.1. Perspective générale

- Oser la bientraitance – H. Desmet (983)
- La sanction en institution – V. Bodson et X. Durel (896)
- Communication et langage chez l'enfant : quel impact des interactions avec l'entourage ? – A. Florin (427)
- Que nous dit vraiment la pédagogie pour nous aider à co-éduquer ? – Ph. Meirieu (1029)
- Eduquer après les attentats – Ph. Meirieu (1122)

1.2. Education familiale / Soutien à la parentalité

- L'intervention précoce. Bilan de quarante années d'expérience auprès de populations précarisées – J.-M. Bouchard (376)
- Une éducation presque parfaite. La TV au service de l'éducation à l'école et à la maison – B. Humbeeck (467)
- L'enfant préféré. Chance ou fardeau ? – C. Sellenet (649)
- Les visites médiatisées parents-enfants : comment maintenir le lien ? – C. Sellenet (184)
- Nouvelles perspectives d'intervention en éducation parentale – B. Terrisse (395)
- Être formateur auprès des parents (EFAP) – B. Terrisse (396)
- Apprendre à révéler la compétence des familles. Aide, soutien et accompagnement à la parentalité – E. Trappeniers (1022)

1.3. Education scolaire

- Cessons de démotiver les élèves. 18 clés pour favoriser les apprentissages – D. Favre (484)
- Pédagogie Freinet : et si on essayait ? – G. Grandserre (424)
- Grandeur et Misère de la Pédagogie traditionnelle – J. Houssaye (412)
- Favoriser l'entrée de l'enfant dans la culture de l'écrit – S. Van Lint (325)

2. Relations Ecole/Famille/Institution – Co-éducation – Cité de l'éducation

- Pourquoi a-t-on besoin de pédagogies alternatives ? Ph. Meirieu (1459)
- Eduquer demain – Ph. Meirieu (1460)
- Ecole et familles : quelles nouvelles valeurs communes ? – G. Guillot (183)
- Parents-enseignants : une nécessaire alliance pour l'enfant – Ph. Meirieu (181)
- Droits de l'enfant et devoir d'éducation des adultes – Ph. Meirieu (257)
- Stimuler le langage de l'enfant de 3 à 6 ans par la co-éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1061)
- Enseignants-parents : du conflit à la co-éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1116)
- Co-éduquer au sein d'une Cité de l'éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1329)

3. Relations Famille – Structures d'accueil de l'enfance

- L'accueil familial, un long fleuve tranquille ou un torrent impétueux ? – X. Verstappen (538)

4. Psychologie

4.1. Psychologie et développement

- Interprétation du dessin d'enfant, approche développementale – A. Malgoire Lorin (1596)
- Les rêves sont-ils interprétables ? – P. Lemoine (1593)
- Ethologie et société : tendances actuelles des théories de l'attachement – B. Cyrulnik (1148)
- Ados-parents, Ados-enseignants : comment cadrer son développement – B. Humbeeck (587)
- Les Nous-vaut-couple – P. Traube (1268)
- Les enfants du divorce : attachement et séparation – C. Sellenet (1574)

4.2. Neuropsychologie

- La maladie d'Alzheimer – L. Ploton (1614)
- Rebondir après un fracas – B. Cyrulnik (1488)
- Cerveaux et cultures -B. Cyrulnik (1461)
- Douleur et souffrance – B. Cyrulnik (1462)
- Théorie de l'esprit – B. Cyrulnik (1463)
- Pourquoi écrire... résilience narrative – B. Cyrulnik (1464)
- L'homme est-il un animal comme les autres ? – B. Cyrulnik (1489)
- L'empathie - Comment la pratiquer – B. Demonty (1526)
- L'empathie : nouveaux enjeux éthiques à l'heure de l'intelligence artificielle – N. Sajus (1513)
- Je suis victime – B. Cyrulnik (1567)
- Créer un attachement sécurisé pour son enfant – B. Cyrulnik (1566)
- L'environnement sculpte le cerveau et construit l'avenir de nos enfants – B. Cyrulnik (1552)
- Pandémie et cerveau social - réponse aux questions – B. Cyrulnik (1557)
- Pandémie et cerveau social – B. Cyrulnik (1551)
- Quel est l'effet de la bienveillance sur le cerveau humain et particulièrement celui du petit enfant ? – M.-C. Mauroy (540)
- Ethologie et société (la neuro-empathie) – B. Cyrulnik (1366)

5. Psychopathologie

5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...

- Addiction à l'alcool et résilience. La maladie alcoolique, une pathologie du lien – G. Ostermann (1623)
- De la suspicion de sévices au signalement ? Information préoccupante – M. Anaut (1616)
- Introduction à la criminologie – N. Sajus (1605)
- La communication perverse dans le harcèlement moral – B. Demonty (1594)
- Les secrets de famille, quand et comment en parler – S. Tisseron (1590)

- Psychopathologie d'un trouble délirant et son évolution dans la culture actuelle : La paranoïa – N. Sajus (1562)
- Enjeux cliniques des troubles sexuels à la lumière de notre mutation sociétale – N. Sajus (1563)
- La maltraitance, une pathologie de l'idéalité – J.-P. Pourtois (1117)
- Les violences chez l'enfant et l'adolescent : repérer et accompagner – N. Sajus (1514)
- Les troubles du comportement alimentaire chez le jeune enfant et l'adolescent : quand manger devient un problème – M. Mas (1564)
- La psychotraumatologie du sujet : enjeux entre répétition traumatique, perversion et résilience – N. Sajus (1485)
- Traumatismes et maltraitements psychologiques dans les familles – M. Anaut (223)
- Les suicides d'enfants – B. Cyrulnik (448)
- Le murmure des fantômes – B. Cyrulnik (445)
- Mémoire traumatique – B. Cyrulnik (542)
- Troubles de l'attachement : source de vulnérabilité addictive – G. Ostermann (515)
- La maltraitance, une pathologie de l'idéal – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1117)
- Adolescence et conduites addictives – N. Sajus (1280)
- Harcèlement et violences psychologiques – N. Sajus (1281)
- Les violences conjugales – E. Trappeniers (317)
- Les crises d'angoisse, comment les affronter ? – P. Lemoine (1578)

5.2. Résilience

- La revanche scolaire – B. Bergier (551)
- Fracas et rebond – P. Blanchard (1175)
- Tendances actuelles en résilience – B. Cyrulnik (544)
- Les cinq récits de soi : intime, partagé, familial, culturel et technologique – B. Cyrulnik (1149)
- Construire la résilience par la psycho-éducation – B. Cyrulnik (1150)
- Résilience et personnes âgées – B. Cyrulnik (1153)
- L'adoption : une expérience spontanée de la résilience – B. Cyrulnik (446)
- Résilience – B. Humbeeck (597)
- Comment se libérer de parents toxiques (1) – J.-P. Pourtois et M.-L. Kieken (1056)
- Comment se libérer de parents toxiques (2) – M.-L. Kieken et J.-P. Pourtois (1335)
- Se souvenir pour émanciper : les parcours féconds de vies fracassées – B. Tielemans (1234)
- Facteurs de protection et facteurs de résilience : B. Cyrulnik (1367)
- Ecritures et résilience : B. Cyrulnik (1368)

5.3. Psychothérapie / Intervention psychologique ou psycho-éducative

- La narration au cœur de la thérapie : aspects théoriques et illustrations pratiques – M. Mas (1617)
- La pleine conscience ou "mindfulness" – M. Minet (1546)
- A partir de quand devient-on adulte ? – M. Delage (1592)
- Peut-on désormais parler de crise à l'adolescence ? – M. Delage (1588)
- Les Etats limites – N. Sajus (1604)
- Les troubles bipolaires et les troubles bipolaires de type 2 – N. Sajus (1603)

- Enfants et adolescents à Haut Potentiel Intellectuel, entre potentialités et vulnérabilités : perspectives diagnostiques et thérapeutiques. – Nadine Demogeot (1591)
- Etudier les personnalités – Nicolas Sajus (1570)
- Du stress à l'angoisse : comment gérer ? – Nicolas Sajus (1487)
- Comment écouter, entendre et comprendre pour mieux accompagner la famille ? – Nicolas Sajus (1422)
- La relation d'aide : postures et attitudes d'accompagnement – N. Sajus (1486)
- Crise suicidaire et évaluation de la crise suicidaire chez les adolescents - N. Sajus (1484)
- Lorsque la peur phagocyte les relations. De quoi avons-nous peur au quotidien ? J. Kastersztein (1267)
- « L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser ! – P. Debroux (1257)
- Relation d'aide. Des qualités humaines à la compétence relationnelle – B. Demonty (1176)
- L'art thérapie ou l'art au service du mieux-être – C. Dethy (1057)
- Les troubles du comportement chez l'enfant : nature et pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale – J. Dumas (596)
- Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle – F. Godart (1353)
- L'écriture en thérapie – M. Mas (1154)
- Les émotions comme outils de travail – M. Mas (1471)
- La postvention ou comment intervenir après un décès par suicide dans une école, une institution, une prison... pour prévenir le phénomène de contagion et faciliter le processus de deuil – C. Renard (539)
- La pleine conscience ou « mindfulness » - S. Skowron (1169)
- Familles et traumatismes : quelles interventions thérapeutiques ? – M. Delage (1364)

6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)

- La « Douance », entre Mythes et Réalités ... comment s'y retrouver ? – P. Debroux (1618)
- Les Troubles des apprentissages – P. Debroux (1619)
- Famille reconstituée, souffrance et droits des enfants... Que faire face à cette nouvelle vie ? – P. Debroux (1426)
- Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat – J.-M. Bouchard (642)
- Être médiateur en situation interculturelle – J. Kastersztein (153)
- La chanson en maison de repos et en milieu hospitalier. Une animation allant du collectif à l'individuel. De la rencontre à l'inattendu – F. Quertinmont et J. Tourneur (1156)
- Déliance et reliance dans les groupes de parole – C. Sellenet (326)
- A la recherche d'une réponse constructive à la délinquance des jeunes – L. Walgrave (599)

7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)

- La souffrance au travail – B. Demonty (1527)
- Parasitisme et symbiose dans le fonctionnement psychique – B. Demonty (328)

8. Analyse de la société / Mutations / Ethique

- Effondrement Ne pas tomber au-dessous de soi-même – G. Lesœurs (1633)
- Des âmes et des saisons – B. Cyrulnik (1568)
- Pandémie et résilience – B. Cyrulnik (1524)
- L'avenir de la famille au 21^{ème} siècle – B. Cyrulnik (581)
- Une approche éthique en milieu institutionnel – P. Robert et T. D'Arcangelo (1195)
- L'amour individualiste - G. Neyrand (1272)
- Modernité de la pensée : quels pièges, quels obstacles – M. Voisin (271)

9. Bien-être personnel / Qualité de vie

- Se réconcilier avec soi et sa famille – B. Berte (267)
- Bonheur : choix ou fatalité ? – P. Blanchard (1185)
- Aimer autrement – J.-P. Pourtois (917)
- C'est ma place ! Apprendre à être soi sans renoncer aux autres – E. Trappeniers (548)

10. Economie / Finances / Budget

- Le budget pour les nuls – J. Pagano (516)

11. Recherche en Sciences humaines

- Epistémologie et méthodologie de la recherche en Sciences humaines – J.-P. Pourtois (Cours à Rouen, octobre 2011)

12. Problématique de genre

- Le genre en éducation : questions psychosociales – Ch. Morin-Messabel (1579)

13. Dix Emissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire

Résumé des formations

1. Education

1.1. Perspective générale

Réf. : 983

Oser la bientraitance

Formatrice : HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Après avoir proposé (ou rappelé) brièvement le modèle des douze besoins psychosociaux fondamentaux du développement humain, l'intervenante abordera la question des pratiques éducatives à mettre en place pour susciter l'émancipation. Chaque besoin du modèle implique un agir pédagogique particulier. En d'autres termes, comment mettre en pratique, comment rendre opérationnels les besoins ? Neuf pédagogies seront ainsi présentées ; elles correspondent aux besoins affectifs, cognitifs et sociaux et sont susceptibles d'être utilisées dans des domaines divers : dans la famille, à l'école, dans les institutions, en intervention sociale...

Ceci étant, il est important de réfléchir sur nos propres « routines » éducatives, sur notre « pédagogie de base », car il n'est pas aisé de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et de se mettre à distance de celles qui nous imprègnent profondément. Il faut, pour cela, oser la bientraitance, c'est-à-dire se donner l'autorisation de changer et d'enrichir ses conduites éducatives, ce qui implique de s'interroger. Comment modifier celles-ci alors qu'elles sont si profondément enfouies en nous ? Est-ce possible ? Comment travailler avec un groupe de parents ? Avec quelle méthodologie et quels outils ?

Réf. : 896

La sanction en institution

Formateurs : VINCENT BODSON et XAVIER DUREL

Résumé de l'activité

Sanctionner est un acte éducatif fondamental qui pourtant est peu enseigné.

Au sein des institutions, la sanction est trop souvent considérée comme un mal nécessaire où la moins pire des solutions est recherchée.

Les intervenants détermineront quelles valeurs et quels principes orientent le choix des sanctions. Ils replaceront la sanction, outil éducatif, dans un dispositif de prévention et de gestion des comportements problématiques. Sanctionner c'est réagir mais aussi prévenir.

Doit-on utiliser des sanctions identiques pour tous, dans un souci de justice, ou au contraire les adapter à chaque personne, dans une visée pédagogique individuelle ? Où se situe la limite de la violence éducative ? La sanction doit-elle être médiatisée ? Faut-il la prendre tout de suite ? Qui doit décider de quoi ? Faut-il qu'elle soit inconfortable ? Réparatrice ? Et si la sanction plaît au sujet qui la reçoit ?

Le séminaire abordera ces questions concrètement, en lien avec les réalités et préoccupations des participants à la formation.

Réf. : 427

Communication et langage chez l'enfant : quel impact des interactions avec l'entourage ?

Formateur : AGNES FLORIN

Résumé de l'activité

Comment les enfants passent-ils du traitement de la parole et de la communication à la maîtrise du langage oral et écrit ? Les recherches de la fin du XX^{ème} siècle ont montré l'importance des interactions avec l'entourage et permettent de mieux comprendre les possibilités d'aide au développement du langage.

Au cours du séminaire, les liens entre communication, langage oral et écrit, du point de vue de la construction des compétences seront examinés. Une attention particulière sera accordée aux stratégies développées par les enfants pour découvrir le sens des mots et construire leur lexique, la maîtrise du langage supposant celle de ses outils (lexique, syntaxe, etc.), mais aussi celle de ses usages.

Réf. : 1029

Que nous dit vraiment la pédagogie pour nous aider à co-éduquer ?

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

La pédagogie est de nos jours identifiée à une nébuleuse théorique où se côtoient des notions générales et généreuses telles que respect de l'enfant, méthodes actives, apprendre à apprendre, motivation, projet... L'orateur va montrer en quoi il faut se méfier de tels « mots-valises » et des lieux communs générateurs d'ambiguïtés. Ainsi, par exemple, les « méthodes actives » n'ont rien à voir avec un bricolage non directif, s'appuyer sur l'intérêt de l'élève n'implique pas de s'interdire de le mobiliser sur des intérêts nouveaux, différencier la pédagogie ne signifie pas enfermer chacun dans une stratégie d'apprentissage, « apprendre à apprendre » ne veut pas dire ne rien apprendre... L'orateur explicitera treize « évidences » qui ne sont pas aussi évidentes que cela...

Les treize points ainsi précisés constituent autant de repères essentiels à une co-éducation authentique, celle-ci étant une mise en cohérence fondée sur la convergence des finalités et la complémentarité des approches. Offrir un autre idéal que l'assujettissement aux intégrismes, réintroduire de l'humain et de la reliance dans cette société fondée sur la consommation compulsive, tels sont les finalités que propose ce séminaire qui vient soutenir la recherche-action « Parents partenaires de l'éducation » menée par l'ASBL « Education et Famille ». La co-éducation est une démarche indispensable pour relever ce défi ; il importe de l'investir comme une exigence.

Réf. : 1122

Eduquer après les attentats

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

Les attentats de 2015 et 2016 ont profondément secoué la France comme la Belgique. Les enseignants et les éducateurs, largement démunis, se posent un ensemble de « questions vives » : comment permettre aux enfants de distinguer le savoir et le croire ? Comment construire le respect de la liberté de chacun pour lutter contre l'assujettissement dans des groupes fanatisés ? Quel idéal offrir à ceux et à celles qui, ne pouvant accéder à l'emploi et à la consommation, voient dans l'intégrisme religieux la seule manière de se donner une identité ?

Ce séminaire est destiné à tous les enseignants et éducateurs, à tous ceux et à toutes celles qui veulent une démocratie où chacun et chacune ait sa place... et où nul ne soit plus jamais tenté par la violence barbare.

1.2. Education familiale/Soutien à la parentalité

Réf. : 376

L'intervention précoce. Bilan de quarante années d'expérience auprès de populations précarisées

Formateur : JEAN-MARIE BOUCHARD

Résumé de l'activité

Depuis la fin des années soixante, les spécialistes montrent l'importance de l'intervention précoce en vue d'assurer à chaque enfant un bon départ dans la vie et dans son cheminement scolaire. A partir des travaux de Bronfenbrenner, à la fin des années soixante, plusieurs expériences ont vu le jour, d'abord en Amérique du Nord avec les projets Head Start pour des populations en difficulté et le programme Portage où des intervenants travaillent avec les parents dans leurs foyers isolés des grandes plaines de l'Ouest des Etats-Unis. Au Québec, c'est au cours des années soixante-dix que des projets d'intervention précoce qui visaient la famille comme premier milieu d'éducation du jeune enfant en difficulté ont été développés par différents organismes communautaires. Par la suite, les services d'intervention précoce furent généralisés sur le territoire du Québec. J.-M. Bouchard présentera des expériences très significatives qui ont mené à organiser pour les jeunes enfants des services d'intervention à la maison et de littératie familiale, en vue de leur assurer un bon départ à l'école. De plus, il montrera que cette étape des apprentissages préparatoires à l'entrée scolaire préoccupe d'autres organismes de la communauté qui s'associent avec des services de la petite enfance, des crèches et des maternelles. On assiste ainsi à la communautarisation des services à la petite enfance d'âge préscolaire. Plusieurs principes se dégagent des nombreuses expériences vécues dans cette étape cruciale de l'intervention précoce, à propos desquels suivra un échange avec les participants.

Réf. : 467

Une éducation presque parfaite. LA TV au service de l'éducation à l'école et à la maison
Formateur : BRUNO HUMBEECK

Résumé de l'activité

« Une éducation presque parfaite » est une série de 10 émissions télévisuelles produites par TéléSambre et mettant en scène des parents et des enseignants qui réfléchissent sur l'éducation d'un enfant. Comment éduquer ? Pourquoi lui mettre des limites ? Comment le faire quand il est bébé ? Comment agir avec lui sur ce point quand il devient plus grand ? S'attacher à lui, se détacher de lui ? L'investir d'un projet ? Comment le stimuler à apprendre ? Comment le faire à l'école et en famille ?

Bref, comment éduquer de nos jours ? Qu'est-ce qu'un parent efficace aujourd'hui ? L'éducation a-t-elle changé ? Est-ce devenu une tâche impossible à réaliser ? Qu'attendons-nous de nos enfants ? Qu'attendent-ils des adultes qui les entourent ?

Réf. : 649

L'enfant préféré. Chance ou fardeau ?
Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Peu de parents osent avouer qu'ils ont une préférence ou une attirance particulière pour l'un ou l'autre de leurs enfants. Pourtant, le phénomène est habituel. Les chouchous sont partout : dans la Bible, les contes et légendes, les mythes, les films comme L'incompris ou Le choix de Sophie, la littérature autobiographique, les romans contemporains.

Quels mots, quels signes ont été utilisés de l'Antiquité à nos jours pour nommer ou suggérer la préférence ? Comment sait-on qu'on est l' élu ? Par quels avantages affectifs ou matériels se montre-t-elle ? Quelles sont les « bonnes raisons » qui expliquent ce favoritisme ? Quelles émotions génère-t-il du côté des non-préférés, des chouchous, des parents ? Comment évolue-t-il au fil du temps ? Et si, en définitive, la préférence était une prison dorée, et le chouchou un trop aimé qui serait plus à plaindre qu'à envier ? Surtout lorsqu'on sort du « normal » pour tomber dans le pathologique, avec des conséquences parfois graves sur la famille et la vie de chaque enfant. Ce voyage, somme toute amoureux, permet à chacun de répondre en conscience à la question première : chance ou fardeau ?

Réf. : 184

Les visites médiatisées parents-enfants : comment maintenir le lien ?
Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Les relations parents-enfant sont au cœur des préoccupations de notre société. Elles le sont encore plus lorsqu'elles s'inscrivent dans des contextes de crise comme : le divorce conflictuel, la protection judiciaire de l'enfant, l'emprisonnement ou la maladie mentale d'un parent. Dans ces cas extrêmes, le maintien des liens entre l'enfant et le parent s'avère complexe. Le droit de visite ne s'exerce plus, ou mal, de façon intermittente, conflictuelle, voire dangereuse. En réponse à ces problèmes, de nouvelles réponses professionnelles ont vu le jour, elles ont été

appelées : visites en lieu neutre, visites médiatisées, supervisées, encadrées, accompagnées, réglementées, protégées, thérapeutiques. Si l'accent sur la notion de droit est constant, les modalités d'exercice de ce droit restent fluctuantes d'un lieu à l'autre. S'agit-il de l'exercice d'un simple droit inaliénable, de médiatiser, d'encadrer ou d'éduquer ? Pour répondre à ces questions, nous avons mis en place une recherche interrogeant tous les acteurs de ces visites : les juges, les professionnels ou bénévoles qui accompagnent ces visites, les parents, les enfants. Rares sont les études qui donnent la parole aux enfants et partent de leur expérience pour repérer les aspects positifs et négatifs de l'organisation singulière de ces liens de famille. La communication que nous proposons vise à rendre visible un axe de l'évaluation qui reste souvent impensé.

Réf. : 395

Nouvelles perspectives d'intervention en éducation parentale

Formateur : BERNARD TERRISSE

Résumé de l'activité

Le programme EPJE a pour objectif d'apporter un soutien aux parents de jeunes enfants dans leur parentage (ensemble des relations éducatives des parents avec leurs enfants). D'après les recherches, le développement et l'adaptation de l'enfant sont liés, entre autres facteurs, aux compétences éducatives des parents. Des pratiques appropriées de ceux-ci peuvent constituer des facteurs de protection favorisant la résilience des enfants dans des conditions de vie difficiles (Garmezy, 1991 ; Odom, 1996). Les auteurs (Terrisse et Pithon, 2008) d'EPJE ont ciblé dix compétences éducatives réputées être favorables par des nombreux chercheurs (Balker et Haller, 1996) : expression directe des sentiments, pratiques élaboratives, gestion effective des comportements, etc. Ces comportements sont mis en jeu dans des scénarios illustrant des situations de la vie quotidienne en famille qui sont présentés aux parents sous forme de bandes dessinées. Ceux-ci peuvent les analyser, en discuter entre eux et avec l'animateur, puis élaborer des interventions. Cette méthode repose donc sur la résolution de problèmes, la confrontation sociocognitive et la co-construction. Dix sessions, présentant dix scénarios, sont accessibles par Internet sur la plateforme Moodle. Les animateurs ou formateurs peuvent donc les utiliser selon le contexte, avec des groupes de parents en présentiel ou à distance, à la maison (e-learning avec forums de discussions), individuellement ou avec deux ou trois parents. EPJE a été expérimenté et validé par des parents et des animateurs au Québec et en France. Sous sa forme définitive, il a été utilisé en France (2010). Les résultats de cette recherche seront présentés puis discutés avec les participants.

Réf. : 396

Etre formateur auprès des parents (EFAP)

Formateur : BERNARD TERRISSE

Résumé de l'activité

De plus en plus, au regard des changements sociaux actuels, la parentalité devrait être considérée comme un domaine relevant des politiques publiques. Outre les mesures de politiques familiales générales, sont préconisés des services de soutien aux parents, renforcés pour les parents à risque d'exclusion sociale. Les programmes en éducation parentale destinés à soutenir les parents dans l'exercice du parentage (attitudes et pratiques éducatives)

s'inscrivent dans le droit fil de la « Recommandation du Conseil de l'Europe » (2003). Ces programmes peuvent se dérouler avec des groupes de parents, en présentiel ou en ligne, à la maison ou individuellement. Cependant, l'un des obstacles rencontrés par les organismes désireux de les proposer est l'absence de formation spécifique pour les animateurs ou formateurs. C'est pour pallier cette carence que Terrisse et Pithon (2010) ont élaboré le programme de formation à l'animation auprès des parents (EFAP) à l'intention des intervenants professionnels œuvrant au sein des communautés éducatives dans les secteurs sociaux, sanitaires ou scolaires. EFAP a pour objectifs de renforcer leurs compétences, de compléter leur formation initiale et d'élargir leurs champs d'intervention en éducation et en animation des groupes de formation à visées éducatives, tout en leur permettant de s'initier éventuellement à des formations en ligne. L'ensemble du programme sera présenté. L'évaluation des effets des interventions sera également abordée par la présentation d'une méthode et d'outils.

Réf. : 1022

Apprendre à révéler la compétence des familles. Aide, soutien et accompagnement à la parentalité

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

Dès qu'un enfant pose des problèmes de comportement, ce sont, dit-on, les parents qui sont responsables et incompétents. Cette prétendue explication ne dit rien de la façon dont on pourra mobiliser et accompagner les parents afin qu'ils aident leur enfant.

Lors de cette conférence, le formateur offrira aux participants une opportunité pour acquérir des compétences et des outils dans le domaine de l'intervention auprès des familles.

Seront abordés les thèmes suivants :

- acquérir des connaissances et des outils permettant de mieux appréhender le fonctionnement des systèmes humains (couple, famille, institution, organisation) ;
- sensibiliser l'intervenant aux nouvelles recompositions familiales et étudier les conséquences pour l'intervention ;
- apprendre à définir un problème, émettre des hypothèses d'intervention et les mettre en œuvre en créant un cadre où l'intervenant peut accompagner le changement ;
- apprendre à mobiliser les compétences des usagers ;
- expérimenter des pratiques d'intervention permettant de passer de l'individu « symptôme » à la relation, c'est-à-dire savoir prendre en compte le contexte dans lequel le symptôme est apparu et se développe ;
- apprendre à élaborer des hypothèses, les vérifier, dégager des stratégies d'intervention;
- connaître les techniques de base en approche systémique.

1.3. Education scolaire

Réf. : 484

Cessons de démotiver les élèves. 18 clés pour favoriser les apprentissages

Formateur : DANIEL FAVRE

Résumé de l'activité

Notre culture nous a transmis un certain nombre de valeurs comme celle que nous sommes tous des êtres ou des personnes en devenir, l'École ayant comme mission explicite de permettre à un enfant de développer son autonomie, son esprit critique, bref les compétences de base qu'on attend d'un futur citoyen apte à l'apprentissage tout au long de la vie. Mais cette culture nous a également transmis des modèles de ce que doivent être un enseignant, l'exercice de l'autorité, la transmission des savoirs et les façons dont il faut traiter les erreurs.

Les résultats d'une enquête menée depuis 1983 attestent que moins de 10% des enseignants seulement associent l'erreur à une « information intéressante » dont la prise de conscience permet de progresser. Pour les autres, l'erreur est associée à un sentiment désagréable, à de la peur ou à de la culpabilité.

Ces modèles ne sont pas profondément remis en question pendant la formation des enseignants et quand ils le sont c'est d'un point de vue théorique. L'attachement personnel et affectif à ces modèles et aux valeurs qui les sous-tendent est en général peu abordé.

Réf. : 424

Pédagogie Freinet : et si on essayait ?

Formateur : SYLVAIN GRANDSERRE

Résumé de l'activité

Parce qu'elle est dépassée par de récentes attentes liées aux crises de notre société, l'Ecole donne parfois l'impression de reculer en ne répondant plus suffisamment aux exigences du moment. Or, pour répondre aux nouveaux défis qui s'annoncent et s'accumulent (massification scolaire, nouvelles technologies, accueil de nouveaux publics mais aussi violences, illettrisme, exclusion), elle est bien souvent handicapée, non par un excès de modernité, mais au contraire par un conservatisme lié à son histoire et sa culture sélective.

Rejetant toute tentation de dressage ou de laxisme, d'abandon ou de cynisme, la pédagogie Freinet consiste au contraire à mettre en œuvre des principes éducatifs autour de notions fortes: tâtonnement expérimental, communication, valorisation, responsabilisation, coopération, individualisation.

Après un état des lieux de la situation scolaire et un rappel des fondements de la pédagogie Freinet, ce séminaire abordera concrètement les conditions d'une mise en œuvre raisonnable et progressive des principaux outils de la pédagogie Freinet tels qu'ils ont été conçus et adaptés depuis des décennies par les éducateurs de ce mouvement éducatif international (travail individualisé, recherche documentaire, expérience tâtonnée, lieux de parole, correspondance, gestion coopérative, projets...).

Réf. : 412

Grandeur et Misère de la Pédagogie traditionnelle

Formateur : JEAN HOUSSAYE

Résumé de l'activité

Les pédagogues sont des praticiens-théoriciens de l'innovation dans l'action éducative. Minoritaires, ils ne peuvent que se situer par rapport à ce qu'ils nommeront la pédagogie traditionnelle. Mais la pédagogie traditionnelle existe-t-elle ? Que recouvre-t-elle ? Quel est son statut aujourd'hui ? Le séminaire se propose d'examiner ce que disent les travaux des chercheurs sur les pratiques enseignantes dominantes contemporaines. Une définition et une caractérisation de la pédagogie traditionnelle seront proposées. Peut-on aller jusqu'à parler d'une essence de la pédagogie traditionnelle ? Quelle est son épistémologie spécifique ?

Réf. : 325

Favoriser l'entrée de l'enfant dans la culture de l'écrit

Formatrice : SYLVIE VAN LINT

Résumé de l'activité

En collaboration avec Bernard Rey et Vincent Carette (Université de Bruxelles), deux outils d'accompagnement aux pratiques de classe des enseignants du préscolaire ont été élaborés et mis en œuvre. L'un est centré sur l'entrée dans l'écrit, l'autre se focalise sur les premiers apprentissages mathématiques. Chacun des deux outils comprend, pour les enseignants et les parents, quinze jeux de construction des premiers apprentissages et, pour les parents, une série de fiches proposant des activités de la vie quotidienne qui peuvent aider l'enfant dans ses premiers apprentissages. Ces outils ont été testés dans le cadre d'une recherche-action ayant comme objectif l'utilisation du jeu dans l'apprentissage en classe et la mise en place d'une synergie parents - école. La présentation de cette expérience ouvrira un débat sur le rôle que peut jouer l'apprentissage au préscolaire.

2. Relations Ecole/Famille/Institution – Co-éducation – Cité de l'éducation

Réf. 1459

Pourquoi a-t-on besoin de pédagogies alternatives ?

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

Les pédagogies alternatives se sont développées dans la mouvance de l'Education nouvelle après la Première guerre mondiale. Leurs promoteurs (Célestin Freinet, Maria Montessori, Alexander Neill, Adolphe Ferrière, Paul Geheeb, Ovide Decroly, etc.) étaient mus, ensemble, par la volonté de construire un monde de paix grâce à une éducation fondée sur les « méthodes actives » et la coopération.

Pour cela, ils voulaient changer radicalement les méthodes pédagogiques en, selon l'expression d'Edouard Claparède, réalisant une véritable « révolution copernicienne »... La situation, bien sûr, a radicalement changé mais les dangers sont toujours là et, avec eux, l'urgence d'une « nouvelle éducation ».

Que peuvent nous apprendre ces « grands anciens » ? Que nous apportent-ils, dans leurs convergences, mais aussi dans leurs divergences ? Car les « pédagogies alternatives » ne constituent pas un ensemble homogène et nous ne devons pas nous départir, face à elles, de notre devoir d'inventaire.

Réf. 1460

Eduquer demain

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

Depuis les années 1960, on parle d'une « crise de l'éducation ». De quoi s'agit-il ? Quelles en sont les causes ? Et cette crise ne prend-elle pas aujourd'hui un nouveau visage ? La montée de l'individualisme social et des communautarismes, la mondialisation numérique et les bouleversements des configurations familiales, les désordres écologiques et l'accroissement des inégalités ne mettent-ils pas les éducateurs devant de nouveaux défis ?

Il faut prendre la mesure de tout cela pour comprendre les enjeux de l'éducation aujourd'hui. Quels sont les « fondamentaux » qui doivent nous guider, tant dans l'éducation familiale que scolaire et sociale ?

Et peut-on être fidèle à ces fondamentaux dans une institution scolaire qui est largement pilotée par les comparaisons internationales et le culte de la concurrence ? Quel pouvoir ont les enseignants, dans leur classe, pour préparer nos enfants au monde de demain ?

Réf. : 183

Ecole et familles : quelles nouvelles valeurs communes ?

Formateur : GÉRARD GUILLOT

Résumé de l'activité

Ecole et familles ont eu traditionnellement des objectifs communs comme la réussite scolaire des enfants, mais avec souvent des valeurs de référence en conflit. Aujourd'hui, du fait des mutations de notre monde, elles ont à construire des valeurs communes pour une éducation partagée susceptible de préparer les enfants aux nouveaux défis qui les attendent. En effet, notre société se caractérise par : l'économisme dominant et les précarités qu'il provoque, le déficit du symbolique et du politique, la montée de l'individualisme, l'adolescentisme, la diversification de la structure familiale, l'influence médiatique, la crise du temps et de l'autorité, la remise en question de l'école, une culture de l'immédiateté, la fragilisation du lien intergénérationnel, la confusion des rôles psychosociaux, et, par conséquence, le manque de repères chez les enfants. Enseignants, parents, éducateurs sociaux ont à assumer au quotidien, dans leur spécificité respective, une posture adulte responsable et solidaire. Une éthique alternative du respect et de la coopération est nécessaire dans une logique sociale de la compétition des intérêts. Elle requiert : une déterritorialisation de l'imaginaire éducatif collectif, des projets partenariaux d'actions concrètes libérant et structurant la parole de l'enfant, prévenant ses difficultés. La notion de compétence est à repenser. Une transmission démocratique vivante et concertée doit se substituer à une transmission patrimoniale académique et inégalitaire.

Réf. : 181

Parents - Enseignants : une nécessaire alliance pour l'enfant

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

Nous assistons, dans notre société, à une montée de l'individualisme : les acteurs sociaux, sans véritable référence commune, développent des stratégies individuelles qu'ils croient justes et bénéfiques pour eux. Ils font de moins en moins confiance aux institutions et développent des suspicions permanentes à l'égard des autres acteurs qui œuvrent près d'eux. Ainsi, il arrive que des parents, dans ce qu'ils pensent être l'intérêt de leurs propres enfants, se comportent en « clients » à l'égard de l'école ou des structures de travail social, exigeant « un service » et changeant d'interlocuteurs s'ils n'obtiennent pas satisfaction. Parfois, au contraire, les parents s'en remettent à ces partenaires et considèrent qu'ils les exonèrent de leurs responsabilités éducatives. De leur côté, les éducateurs professionnels se replient parfois sur des logiques corporatistes et pensent les parents, selon les cas, comme des gêneurs interventionnistes ou des démissionnaires. Au bout du compte, il arrive souvent que ce soit l'enfant qui fasse les frais de cette absence de communication et de véritable collaboration... Or, pour faire face aux défis éducatifs de la post-modernité et dans un monde à l'avenir incertain, il est essentiel que tous les éducateurs, dans le respect de leurs spécificités réciproques, apprennent à travailler ensemble. Ainsi la famille, l'école et les « tiers lieux » (associatifs, culturels, sportifs, thérapeutiques...) pourront-ils constituer les trois piliers d'un développement harmonieux des enfants, articulant la possibilité de se construire comme sujets et de s'engager dans des collectifs solidaires. Comment avancer vers cette co-éducation entre des instances complémentaires ? Comment, concrètement, favoriser une véritable alliance pour l'enfant et l'enfance ? Comment travailler en commun pour que ceux qui nous succéderont puissent assumer ensemble leur futur ?

Réf. : 257

Droits de l'enfant et devoir d'éducation des adultes

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

En novembre 2009, la Convention internationale des droits de l'enfant aura vingt ans. Si nos pays occidentaux ont vu et voient encore le sort de nos enfants s'améliorer, nous n'en restons pas moins devant des défis que nous devons continuer à relever ensemble. En particulier, le droit à une véritable éducation, globale, articulant étroitement famille, école et tissu social, doit être garanti à chacune et à chacun. Comme l'indique la Convention, chaque enfant doit être, en même temps, reconnu comme spécifique, protégé en raison de son statut particulier et traité en sujet humain inscrit dans un environnement qui participe à son développement. Chaque enfant doit disposer d'un cadre éducatif optimal et pouvoir être entendu pour ce qu'il est... La Convention internationale des droits de l'enfant peut ainsi être revisitée afin de permettre de mieux affiner et opérationnaliser les objectifs ambitieux de l'opération Charleroi, Cité de l'Education et de l'Action sociale Eduquons ensemble.

Réf. : 1061

Stimuler le langage de l'enfant de 3 à 6 ans par la co-éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Le linguiste français, Alain Bentolila, publiait récemment le résultat de recherche suivant : à la rentrée en première année primaire, des enfants disposent de 600 mots de vocabulaire, d'autres en possèdent 1800... Les jeux sont déjà faits car on sait que le langage est un puissant facteur de discrimination scolaire puis sociale.

Comment remédier à ces inégalités ? L'important est d'agir précocement, de 3 à 6 ans (voire dès la crèche). Les formateurs ont été responsables d'une recherche-action intitulée « Parents partenaires de l'éducation » menée durant cinq années dans des classes maternelles. Des fascicules de langage ont été créés sur base des expériences des institutrices et en fonction de taxonomies scientifiques. Les fascicules étaient utilisés en classe puis étaient distribués dans les familles. Cette co-éducation école-famille a permis d'observer des gains de langage importants.

Les buts du séminaire sont de présenter l'outil de langage élaborée, de développer la méthodologie employée et d'examiner les résultats de l'évaluation de son utilisation. Par ailleurs, il est intéressant de montrer que l'élargissement du partenariat école-famille à toute la communauté (CPMS, CPAS, AMO, Maison de quartier, Centres culturels et sportifs, Plans de cohésion sociale, Régie de quartier, bibliothèque, ludothèque...) est d'un apport considérable.

Réf. : 1116

Enseignants-parents : du conflit à la co-éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS et HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Entre l'école et la famille, les tensions et les conflits sont parfois vifs. L'histoire a fait que ces deux milieux principaux de la vie de l'enfant restent des entités isolées, qui ne travaillent pas de concert à l'éducation de l'enfant.

Or, nous avons montré dans une récente recherche-action intitulée « Parents partenaires de l'éducation » que la co-éducation école-famille aboutit à des résultats très positifs pour l'enfant, pour sa famille et pour l'école.

Si la co-éducation se réalise entre la famille, l'école et la communauté pour former une véritable Cité de l'éducation, le bénéfice s'accroît encore.

Le séminaire propose d'examiner les fondements conceptuels, la méthodologie, la didactique, les apports d'une telle approche qui crée du lien, donne du sens à la vie et stimule le pouvoir d'agir de chaque partenaire. Il développera aussi le matériel qui a servi de base à la co-éducation : la stimulation du langage des enfants de 3 à 6 ans. La co-éducation se veut une approche respectueuse de tous les partenaires et vise l'émancipation des enfants et des adultes.

Ref. 1329

Co-éduquer au sein d'une Cité de l'éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Une Cité de l'éducation doit être vue comme une unité de vie au sein de laquelle l'éducation est l'affaire de tous. On y pratique la co-éducation visant l'émancipation des enfants et des adultes en vue d'un avenir collectif favorable.

Le séminaire a pour objectif de répondre à sept questions que se poseront tous ceux qui sont désireux de pratiquer la co-éducation au sein d'une Cité de l'éducation :

1. Qu'est-ce qu'une Cité de l'éducation ?
2. Pourquoi une Cité de l'éducation ?
3. Comment agir au sein d'une Cité de l'éducation ? C'est ici que seront explicités la démarche de co-éducation et les outils développés dans ce cadre.
4. Quels processus sous-tendent la mise en œuvre d'une Cité de l'éducation ?
5. Quels sont les acteurs d'une Cité de l'éducation ?
6. Quelles sont les spécificités d'une Cité de l'éducation ?
7. Comment créer une Cité de l'éducation ?

3. Relations Famille – Structures d'accueil de l'enfance

Ref. : 538

L'accueil familial, un long fleuve tranquille ou un torrent impétueux ?

Formateur : XAVIER VERSTAPPEN

Résumé de l'activité

L'intervention des services de placement familial s'appuie sur deux types de missions qui sont, d'une part la préparation et l'organisation de l'accueil d'un enfant au sein d'une famille et, d'autre part la réalisation du suivi de la situation lorsque le jeune se trouve déjà en famille.

Le séminaire a pour but de découvrir ces jeunes, ces familles d'accueil et ces parents amenés à être réunis dans un projet visant à offrir au jeune accueilli un cadre de vie sécurisant lui permettant de se construire sur les plans affectif et social.

Qui peut être famille d'accueil et qui sont les enfants orientés vers ce type de prise en charge ?

Quels sont les enjeux de l'accueil familial et quelles sont les dynamiques individuelles et relationnelles qui émergent, se créent et/ou s'entrechoquent ?

Comment un jeune peut-il vivre au quotidien et dans son devenir sa double appartenance familiale, tout comme s'approprier son histoire personnelle ?

Ce paradoxe selon lequel il est attendu que l'enfant et sa famille d'accueil puissent « s'attacher » alors qu'un retour en famille est en principe toujours possible et doit être envisagé sera examiné.

Cette possibilité de réintégration familiale est évaluée en fonction des capacités des parents à restaurer et retrouver leurs compétences parentales et aptitudes à assurer le quotidien de leur enfant. Dans les faits, la pratique et la réalité de terrain, cette logique apparemment contradictoire et son aboutissement s'actualisent selon des degrés émotionnels et des réalités humaines tout en nuance se fondant sur la singularité de chaque situation.

Ce séminaire propose d'aborder ces différents thèmes et ces histoires de vie riches en intensité humaine au travers d'un apport théorique mais aussi par le biais d'illustrations cliniques.

4. Psychologie

4.1. Psychologie et développement

Réf. : 1596

Interprétation du dessin d'enfant, approche développementale

Formatrice : ANNE MALGOIRE LORIN

Résumé de l'activité

Le dessin évolue chez tous les enfants en passant par les mêmes étapes, des premiers gribouillis la deuxième année au bonhomme féminin ou masculin à 6 ans. Il s'inscrit dans le développement global de l'enfant. Lire un dessin permet un repérage de l'évolution psychique. Le dessin est d'emblée représentation, projection sur le papier d'expériences affectivo-sensori-motrices. L'enfant montre une indifférence durable à une ressemblance réaliste. Le dessin est, dès les gribouillis, construction de symboles, langage graphique.

Nous allons analyser les dessins en deux temps : d'abord une description aussi précise que possible à la recherche de la structure du dessin, puis une prise en compte des éléments du contexte.

Au-delà de l'interprétation, un enfant qui dessine est concentré, attentif. Dessiner lui fait d'abord du bien à lui-même, l'aide à se construire et à comprendre ce qui lui arrive. Le dessin est aussi dialogue avec l'entourage.

Réf. : 1593

Les rêves sont-ils interprétables ?

Formateur : PATRICK LEMOINE

Résumé de l'activité

Les oniromanciens, dont Sigmund Freud fut un des représentants les plus connus, existent depuis la plus haute antiquité et continuent aujourd'hui encore à proposer du sens à nos productions nocturnes. Que ce soient les anges ou les démons qui murmurent à nos oreilles endormies, que ce soit la science ou l'anthropologie culturelle, que ce soit ma concierge (que j'aime beaucoup) ou le marabout du quartier, chacun y va de sa petite musique interprétative. Alors, à quoi sert de rêver ? Quelles peuvent être les interprétations de nos rêves ? Celles-ci sont-elles pertinentes ? Qu'en dit la science contemporaine ? En un mot, nos rêves ont-ils vraiment du sens ou ne sont-ils rien d'autres qu'un étrange salmigondis poétique ?

Réf. : 1148

Ethologie et société : tendances actuelles des théories de l'attachement

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'âge du bilan est arrivé pour les théories de l'attachement. L'affectivité est devenue une discipline scientifique grâce à l'éthologie animale et la neuro-imagerie. Il est possible de faire des manipulations expérimentales chez les animaux et vérifier les modifications cérébrales provoquées par ces changements de milieu. Il est possible d'évaluer les modifications de fonction du milieu familial et culturel qui structure la niche sensorielle, celle-ci tutorisant le développement.

Réf. : 587

Ados-Parents, Ados-Enseignants : comment cadrer son développement

Formateur : BRUNO HUMBEECK

Résumé de l'activité

Qu'est-ce qu'un adolescent ? A quoi correspond cet être hybride qui n'est plus tout à fait enfant mais n'est pas encore adulte ? Comment cadrer son développement à l'école et en famille ? Quelle attitude éducative adopter quand il semble échapper à tout contrôle ? Comment demeurer pour lui un éducateur disponible sans pour autant se montrer envahissant ? Que peut-on attendre du milieu scolaire et familial pour participer ensemble à sa construction identitaire ?

Ce séminaire visera à répondre à ces différentes questions en examinant la manière dont le processus éducatif peut s'adapter aux caractéristiques de l'adolescent. Il envisagera aussi les différentes façons d'harmoniser le contexte de co-éducation pour le rendre favorable au développement psychosocial de l'adolescent. Enfin, il montrera comment l'idée d'éduquer l'adolescent post-moderne suppose une approche spécifique qui prend en considération les modalités d'expression de son monde vécu.

Réf. : 1574

L'enfant du divorce : attachement et séparation

Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Le divorce touche désormais tous les pays (Taux de divortialité de 71% au Portugal, 54% en France, 7 % au Viêt Nam), il fait désormais partie du paysage possible de la vie des couples. L'ampleur du phénomène le rend presque banal, d'autant que les politiques publiques ont élaboré tout un discours pour permettre un « divorce élégant ». Un divorce élégant, qu'est-ce donc dans l'imaginaire collectif ? À l'évidence, le divorce élégant est un divorce pacifié où les ex recomposent et font désormais quatre, vivant en bonne intelligence. C'est un divorce sans problèmes financiers où chacun trouve un logement distant de quelques mètres, un divorce à l'amiable, voire en résidence alternée où tout a été pensé pour ne pas perturber l'enfant. Un divorce élégant, c'est un divorce où tout est prévu, où chaque enfant aura sa chambre et ne sera pas obligé d'être ami avec les enfants du beau-parent. Pour promouvoir cet horizon de bonheur, de nouveaux mots ont fait leur apparition : coparentalité, coéducation,

pluriparentalité... Pourtant les faits sont têtus, et l'enquête réalisée via Internet par l'Union des familles en Europe (2011) dévoile une clinique de la perte, confirmée par le discours des psychologues. Nous interrogerons donc, d'un point de vue sociologique et psychologique, les effets du divorce (ou de la séparation) pour les parents (quelle parentalité à distance ?), les enfants (qu'ils vivent une situation de monoparentalité ou recomposition familiale), les attachements au cœur de ces histoires d'amour défaites. À qui s'attacher quand la famille se sépare et se réorganise ? Comment aider tous les acteurs dans cette période de désamour, mettant toute famille à l'épreuve de la séparation ?

Réf. : 1268

Les Nous-vaut-couple

Formateur : PATRICK TRAUBE

Résumé de l'activité

Aube du troisième millénaire. Tout bascule. Nous assistons/participons non pas à une évolution, non pas à une révolution, mais à une... mutation. L'ère nouvelle qui se profile n'est pas une « première » dans l'histoire de l'Humanité. Sinon qu'elle se joue sur un terrain inédit, celui de la « sphère privée ». Concrètement, elle signe l'effondrement de la vision traditionnelle du couple et de la famille.

La féminisation de la société occidentale érode les derniers bastions du patriarcat. Les hommes et les femmes sont mis en demeure d'inventer leurs propres partitions, de redéfinir leurs identités respectives, d'accoucher d'une nouvelle manière d'être-ensemble et de faire-couple. Jusqu'il y a peu, « amour » rimait avec « toujours ». Aujourd'hui, hommes et femmes vivent autrement l'expérience amoureuse. Les problèmes n'ont pas disparu mais ils se posent différemment. Hommes et femmes ont-ils la même demande d'amour ? Qu'est-ce qui, demain, va inscrire le couple et la famille dans la durée ? Après avoir expérimenté la « morale du devoir », puis l'« éthique de la liberté », faut-il investir celle de la « responsabilité » ? Faut-il réhabiliter la fidélité ? Faut-il réinventer le mariage ?...

C'est à toutes ces questions et à celles qui surgiront que l'intervenant tentera d'apporter des réponses.

4.2. Neuropsychologie

Réf. 1614

La maladie d'Alzheimer

Formateur : LOUIS PLOTON

Résumé de l'activité

Prendre soin des malades d'Alzheimer (MA) implique de mobiliser leurs facultés potentielles, d'éviter les rapports de force et de veiller à leur confort affectif, ce qui passe par la connaissance de la maladie telle qu'ils la vivent et l'appui sur leur mode de fonctionnement psychique.

Des techniques d'entretien et la pratique de groupes avec des MA gravement atteints, montrent la persistance d'aptitudes para-verbales et comportementales pertinentes qui conduisent à supposer qu'ils souffrent d'une forme de perte de maîtrise consciente et volontaire de leurs aptitudes cognitives (mémoire épisodique, langage, praxies, gnosies, opérations mentales).

L'évolution de la maladie va de pair avec une défaillance de la pensée mise en mots et des aptitudes associatives. Ce qui participe à une altération du travail associatif (dit de mentalisation) contribuant à l'intégration des excitations d'origine interne et externe (stress pulsionnels et relationnels).

Mais il demeure jusqu'à la fin un fonctionnement mental de secours dans le registre affectif (robuste) : celui notamment de l'attachement, le narcissisme primaire, l'empathie, l'accordage affectif et la mémoire implicite (mémoire affective ?) avec l'attaque à la pensée comme mode de mise à distance d'autrui.

A terme cela peut aller de pair avec :

- un vécu d'abandon et une angoisse de mort qui expliquent l'émergence de troubles du comportement, de la confusion (delirium) surtout s'il est laissé seul ;
- un sentiment de dévalorisation qui l'amène à être agressif et à poser la question de sa valeur en se faisant chosifier ;
- une impression de vide mental qui conduit, pour se sentir exister, à des hallucinations (mnésiques et sensorielles) à des cris et des autostimulations corporelles (marche).

Ces observations et d'autres conduisent à un détour sur la dynamique pathogène de la MA et, plus généralement, à proposer une modélisation du fonctionnement psychique normal, référé à un plan matriciel affectif.

Réf. 1488

Rebondir après un fracas

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

La notion de traumatisme a été difficile à penser. Lorsque quelqu'un souffrait après une guerre ou un événement fracassant, on l'expliquait par une possession ou un péché. Depuis les années 1980, on cherche à comprendre comment une personne traumatisée peut se remettre à vivre le mieux possible. Ce qui constitue la définition de la résilience la plus simple qui soit. En revanche, les facteurs de résilience qui permettent la reprise d'un nouveau développement sont neurologiques, affectifs, psychologiques et socio-culturels, ce qui implique une recherche scientifique pluridisciplinaire.

Réf. 1461

Cerveaux et cultures

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Le cerveau n'est plus coupé du monde, dans sa boîte crânienne. Au contraire, la neuro-imagerie photographie comment le cerveau est devenu le principal organe de la relation. Il est constamment sculpté par les pressions du milieu. La moindre relation modifie les sécrétions neuroendocriniennes. Le cerveau, au cours de son développement prend une forme anatomique qui, en sélectionnant les informations, donne des formes différentes du monde qu'il perçoit et appelle vérité.

Réf. 1462

Douleur et souffrance

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Les voies de la douleur sont les mêmes chez tous les mammifères. Quand une agression mécanique, thermique ou chimique stimule les voies neuronales, elles transportent cette information jusqu'au thalamus qui l'oriente vers les hémisphères. Mais cette zone du cortex est circuitée différemment selon les conditions développementales et le contexte affectif. Une même information douloureuse peut ainsi être modifiée par une éducation renforçante ou vulnérabilisante, un contexte sécurisant ou angoissant.

Réf. 1463

Théorie de l'esprit

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Cette théorie, inspirée par le monde animal, nous aide à se demander si un être vivant perçoit les émotions des autres, imagine les intentions des autres, et se représente leurs représentations. Le développement continu de notre cerveau permet de vivre dans un monde de plus en plus décontextualisé. La parole s'organise comme une sonorité convenue, mise là pour représenter quelque chose d'impossible à percevoir. Nous pouvons alors souffrir d'un événement représenté, passé ou à venir, mais représenté par le récit. Cette aptitude à construire un monde verbal est une merveille, à la source de la transcendance et des œuvres d'art, mais c'est aussi une horreur à la source des guerres, des délires et des guerres de croyances.

Réf. 1464

Pourquoi écrire... résilience narrative

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'homme est sur terre depuis trois millions d'années. Il parle depuis 300.000 ans et écrit depuis 4000 ans. La parole parlée possède un effet interactif qui explique pourquoi celui qui écoute participe au discours de celui qui parle. La parole écrite nécessite une plongée dans le monde intime adressée au lecteur imaginaire.

Le calculi inventé à Sumer (Irak aujourd'hui) est une écriture sur un bloc d'argile qui donne une existence matérielle aux mots écrits. On écrivait sur des parchemins, mais dès que la pâte à papier a été inventée et dès que l'imprimerie a permis de fabriquer des livres, le partage du savoir est devenu un chemin vers la démocratie, alors que le monopole du savoir est une arme de l'esprit totalitaire.

Réf. 1489

L'homme est-il un animal comme les autres ?

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Tous les êtres humains sont issus de la fusion de deux cellules sexuelles, ce qui donne un bénéfique adaptatif. Puis nous devenons des mammifères aquatiques car, pendant neuf mois, nous baignons dans un liquide amniotique et percevons le monde avec des branchies. Après la naissance, au cours des interactions précoces, nous avons besoin de lait pour survivre et d'affectivité pour être sécurisés. Mais dès que nous débarquons dans le monde aérien, notre cerveau façonné par le milieu est préparé à transformer les sons en phonèmes dont l'association donnera des mots. Dès lors, nous quittons le monde de la biologie pour entrer dans celui des représentations verbales et des récits. Quand nous habitons les récits que nous inventons, notre cerveau et notre biologie sont structurés par la culture que nous avons inventée.

Réf. 1526

L'empathie - Comment la pratiquer

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

Ces dernières années, l'empathie a suscité un regain d'intérêt. Alors qu'il semblait qu'on eût tout dit sur le sujet, des spécialistes découvrent ses bases neurobiologiques, en retraçant la genèse (l'empathie serait présente dès la naissance au moins), réaffirment son importance dans la relation d'aide tout en attirant l'attention sur les risques d'un « excès » d'empathie (l'usure de compassion), annoncent que c'est la qualité essentielle dont le XXIème siècle aura besoin, voire proposent de s'en méfier !

Lors de ce séminaire, l'intervenant fera le tour des principaux nouveaux contours et détours de l'empathie

Réf. 1513

L'empathie : nouveaux enjeux éthiques à l'heure de l'intelligence artificielle

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Au départ, les robots étaient des machines créées pour aider l'homme à exécuter certaines tâches les plus difficiles. Progressivement, l'intelligence artificielle a transformé la science-fiction en réalité par la fabrication de robots dits intelligents. Ces derniers (Robot Nao entre autres) sont utilisés auprès des personnes âgées, des enfants autistes, des sujets schizophrènes.

Ces robots via l'intelligence artificielle prennent une place grandissante. La communication humaine avec des êtres inanimés est totalement nouvelle dans notre rapport au vivant. Il est même évoqué depuis peu partout dans le monde par les scientifiques le concept d'« empathie artificielle ». Ce nouveau paradigme pose certaines questions éthiques sur le concept même d'empathie.

Réf. 1567

Je suis victime

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Un crash, une bombe, un incendie : les professionnels sont sur place... mais ce ne sont pas les seuls : politiques, média et volontaires bénévoles en tout genre envahissent le lieu. Les dispositifs d'urgence se transforment en une grande mascarade. La logique du soin semble ensevelie sous une logique financière, politique et médiatique... Le blessé psychique devient alors Victime.

Dans les coulisses du trauma, se joue en filigrane un autre drame, plus durable, difficilement cicatrisable, celui de la victimisation.

Au nom de la reconnaissance et de l'accompagnement, des thérapies express abandonnent le blessé sous le feu des projecteurs et des micros, au détriment de ses véritables besoins. Professionnels limités, disposant de peu de moyens et empêchés de travailler, cellules d'urgence médico-psychologique se multipliant à tout va, maintien en haleine des téléspectateurs : car oui, le drame est devenu spectacle ; la victime, le nouveau héros contemporain ; le drame, une prescription de deuil national. « La victimisation m'a tué » ou l'impensable exploitation du trauma entre dénonciation, mise au point et appel à la conscience générale, tant pour le blessé que pour notre société.

Ref. 1566

Créer un attachement sécurisé pour son enfant

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

La petite enfance (0-6 ans) mérite notre intérêt et notre engagement.

Boris Cyrulnik nous ouvre grand les fenêtres sur le monde de la prime enfance, en offrant un regard, connaissances et pratiques en matière d'attachement, de développement, d'émotion, de sommeil, d'alimentation, de besoins, de jeu, d'humour, d'éducation, de société et de famille. De quoi nous inviter tous à repenser autrement la petite enfance et à renouveler notre manière d'agir et d'être auprès des jeunes enfants.

Il va nous expliquer comment la préciosité et l'enjeu des premières années de vie prennent toute leur importance !

Ref. 1552

L'environnement sculpte le cerveau et construit l'avenir de nos enfants

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Il y a cinquante ans que l'on sait que le cerveau est sculpté par son environnement. Mais la pensée binaire occidentale nous menait à penser qu'un cerveau dans sa boîte crânienne est coupé du milieu. Depuis l'explosion des neurosciences, on sait filmer comment le simple fait de parler à un bébé âgé de quelques mois active une zone de son lobe temporal gauche et le prépare à devenir la zone du langage. La privation affective d'un enfant ne stimulant plus ses deux lobes préfrontaux provoque une atrophie et les troubles de la mémoire et des émotions que cela entraîne. Le contexte géographique modifie la sécrétion des hormones qui entraînent des comportements affectueux et parentaux différents.

Ref. : 1557

Pandémie et cerveau social – réponse aux questions

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Quand un cerveau est placé en isolement sensoriel, les zones non stimulées s'atrophient. Un tel cerveau, quoique sain, devient dysfonctionnel par privation d'altérité. Il perçoit un monde altéré et ressent toute information comme une agression. Ce trouble acquis provoque des difficultés d'apprentissage et des troubles relationnels. La pandémie, en exigeant l'isolement, protège physiquement les organismes mais altère gravement les psychismes. Les réactions sont différentes selon l'acquisition antérieure de facteurs de protection ou de facteurs de vulnérabilité. C'est ainsi qu'à la sortie du confinement, on note une aggravation des inégalités sociales.

Ref. : 1551

Pandémie et cerveau social

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Quand un cerveau est placé en isolement sensoriel, les zones non stimulées s'atrophient. Un tel cerveau, quoique sain, devient dysfonctionnel par privation d'altérité. Il perçoit un monde altéré et ressent toute information comme une agression. Ce trouble acquis provoque des difficultés d'apprentissage et des troubles relationnels. La pandémie, en exigeant l'isolement, protège physiquement les organismes mais altère gravement les psychismes. Les réactions sont différentes selon l'acquisition antérieure de facteurs de protection ou de facteurs de vulnérabilité. C'est ainsi qu'à la sortie du confinement, on note une aggravation des inégalités sociales.

Ref. : 540

Quel est l'effet de la bienveillance sur le cerveau humain et particulièrement celui du petit enfant ?

Formatrice : MARIE-CHRISTINE MAUROY

Résumé de l'activité

Des neurologues, éthologues, psychiatres (De Wall, Barudy) défendent l'hypothèse que la bienveillance, processus qui allie soins, protection, bienveillance et éducation a été et reste fondamentale pour la survie de l'espèce humaine. J. Barudy souligne que « les origines de la bienveillance viennent des profondeurs de notre nature d'animaux sociaux ».

Jusqu'il y a peu, ces écrits se basaient sur des recherches alliant observation de type sociologique, éthologique, psychologique, médical.

Depuis une dizaine d'années, des découvertes de la neurobiologie, de l'imagerie du cerveau apportent un éclairage sur ces observations, et dans bien des cas, les découvertes viennent confirmer les observations antérieures.

Parmi ces nouvelles découvertes, seront examinés :

- ⇒ l'action de l'empathie sur le développement du cerveau et l'acquisition des connaissances ;
- ⇒ la découverte des phénomènes de l'épigénétique notamment dans la compréhension de l'impact du stress ;
- ⇒ les neurones miroirs ;
- ⇒ le rôle du système limbique dans l'expression, la compréhension, la perception des émotions comme l'agressivité, la peur, le plaisir, la tendresse ;
- ⇒ la chimie de la frustration, du plaisir.

Défendre l'idée que la bienveillance est un des socles fondamentaux de la pédagogie ne va pas toujours de soi. Cela va parfois à l'encontre d'une forme de pensée unique actuelle qui fait la part belle aux valeurs matérielles et marchandes. Il importe de rappeler que les besoins de l'enfant dépassent de loin la sphère matérielle.

Réf. 1366

Ethologie et société (la neuro-empathie)

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'étude des mondes animaux nous propose un trésor d'hypothèses et de méthodes scientifiques. Il ne s'agit jamais d'extrapolation puisque chaque monde est particulier. Parfois les mondes sont proches : le cerveau archaïque des oiseaux et des mammifères supérieurs est le même que celui des mammifères humains. Parfois il est différent, car le monde des représentations verbales crée une réalité que les humains habitent, ressentent et qui organise les conduites à tenir. La psychologie et la psychanalyse ont été fertilisées par ces modèles animaux.

5. Psychopathologie

5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...

Réf. 1623

Addiction à l'alcool et résilience. La maladie alcoolique, une pathologie du lien

Formateur : GERARD OSTERMANN

Résumé de l'activité

L'addiction, c'est mettre une sensation à la place d'une émotion que je n'arrive pas à maîtriser, et cette émotion est elle-même liée à une relation. Autrement dit, on pourrait dire qu'un des indicateurs, c'est la perturbation émotionnelle que je n'arrive pas à contrôler. C'est mettre des sensations à la place d'une émotion. Cela va donner un véritable « hold up » du système de récompense. La maladie alcoolique est une pathologie du lien et la résilience, cette capacité de reprendre un nouveau développement après un ou plusieurs traumatismes, met précisément l'accent sur le lien. On ne devient pas résilient tout seul, le processus de résilience s'étaye sur la relation à l'autre. La résilience intervient comme un processus de régulation émotionnelle.

Réf. 1616

De la suspicion de sévices au signalement ? Information préoccupante

Formatrice : MARIE ANAUT

Résumé de l'activité

Signaler une situation familiale ou sociale dans laquelle un mineur se trouve en danger ou « à risque de l'être » correspond à une obligation morale et légale pour tout individu qui en a connaissance, qu'il s'agisse d'un professionnel ou non.

Toutefois, une démarche de signalement / information préoccupante a des implications complexes et soulève bien des interrogations.

Dans l'objectif d'éclairer cette procédure délicate, nous proposons d'explorer ses périmètres, ses modalités et ses conséquences, à partir notamment du questionnement suivant :

Quels sont les périmètres et cadres de l'obligation d'informer sur une suspicion de danger ?

Qui peut signaler ? Doit-on le faire lorsqu'on est soumis au secret professionnel ?
Qui sont les personnes concernées par un signalement et quelles sont ses implications ?
Quels sont les critères de danger et/ou les signaux de détresse sur lesquels se baser ?
Les apports théoriques de cette intervention seront illustrés par des vignettes cliniques.

Ref. 1605

Introduction à la criminologie

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Le crime posé dans une époque et dans un contexte donné ne l'est pas forcément à un autre endroit ou dans une autre temporalité. Aussi, la criminalité n'est donc pas aisée à définir.

L'acte criminel génère des réactions parfois violentes.

Il existe un grand débat actuel au sein de nos sociétés occidentales autour de la délinquance, à savoir que les crises et délits seraient banalisés. Par ailleurs, la délinquance touche toutes les catégories sociales, même si elle prend des formes différentes. L'image du criminel a donc évolué.

Né en Europe, c'est en Amérique du Nord que la criminologie va connaître son essor au sein d'un débat qui sera parfois controversé.

Dans notre contexte contemporain, la démarche criminologique en est à sa genèse. Elle vise en effet à analyser en regard de méthodes objectives et scientifiques le fait criminel. Il s'agira donc de situer les enjeux au plan sociologique, stratégique et de la personnalité des auteurs.

La criminologie a également comme objectif l'amélioration de la prévention de la délinquance. Il s'agit d'un lien transversal entre juridique, médico-légal, psychocriminologie et police.

Ref. 1594

La communication perverse dans le harcèlement moral

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

L'objectif de ce séminaire est de mieux comprendre les processus de la communication perverse pour les repérer et tenter de ne pas tomber dans leur piège.

Nous envisagerons, entre autres, les caractéristiques de la communication perverse, les conséquences de l'emprise ainsi que des conseils pour éviter que ce type de communication s'installe.

Ref. 1590

Les secrets de famille, quand et comment en parler

Formateur : SERGE TISSERON

Résumé de l'activité

Il existe de bons et de mauvais secrets, et les seconds sont en général liés à des traumatismes qui ont partagé leur victime en deux. C'est pourquoi ce qu'elles ne disent pas avec des mots, elles le manifestent toujours autrement, par des mimiques, des comportements énigmatiques,

des bouffées émotionnelles inexplicables, etc. Ce sont les suintements du Secret. La communication entre les membres de la famille en est la première victime. C'est sur elle que doivent porter les efforts, en famille ou en thérapie, plus que sur la recherche de la vérité qui, souvent, est inaccessible.

Réf. 1562

Psychopathologie d'un trouble délirant et son évolution dans la culture actuelle : La paranoïa
Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La « paranoïa » est connue depuis l'Antiquité grecque. Cette psychopathologie a toujours questionné les professionnels du monde de la psychiatrie. Aussi, semble-t-il essentiel de se pencher sur la personnalité d'un sujet atteint de délire paranoïaque.

Le XXI^e siècle reprend le concept de « paranoïa » dans un versant vulgarisé pour définir un sujet très méfiant, voire suspicieux sans caractère pathologique. Cette thématique semble donc de grande actualité entre des jeunes qui évoquent, entre eux, le concept de « parano » et une crise de la COVID qui voit émerger une déclinaison sémantique eu égard à la « la théorie du complot ».

Le formateur précisera, sur l'angle psychopathologique, comment se définit la paranoïa et ses traits de personnalité. Puis, il étudiera les liens dialectiques qui s'opèrent entre paranoïa et société.

Réf. 1563

Enjeux cliniques des troubles sexuels à la lumière de notre mutation sociétale
Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La sexualité humaine ne peut se limiter à la génitalité. Elle demeure complexe et singulière s'inscrivant au cœur même d'une culture.

En ce sens, avoir un regard purement médical sur les troubles sexuels serait bien réducteur. Ces troubles peuvent être symptômes et miroir de la culture et de son évolution. En ce sens, la clinique enseigne que l'environnement, à l'instar de la philosophie, la sociologie, l'histoire, la religion, le cinéma, la virtualité, etc. impacte non seulement le sujet et sa sexualité mais aussi la question même du genre sexué.

C'est donc dans cette perspective, que le formateur proposera d'aborder la question de la dysfonction sexuelle des hommes, des femmes et des jeunes dans un contexte de mutation sociétale.

Réf. 1117

La maltraitance, une pathologie de l'idéalité
Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

La maltraitance infantile, passive ou active, sur fond de violence intrafamiliale constitue l'une des grandes inquiétudes de la société contemporaine. Depuis les années 70, les travaux menés

dans le domaine sont de plus en plus rigoureux et proposent un champ de définitions dynamiques. Des modèles explicatifs, recherchant les facteurs de risque de maltraitance, foisonnent aujourd'hui.

Le séminaire proposera de dresser un aperçu de différents modèles explicatifs. Des modèles endogènes qui, par définition, situent à l'intérieur de l'individu l'explication des comportements violents seront distingués des modèles exogènes qui font appel à des facteurs externes pour expliquer les faits de maltraitance. De chaque modèle seront alors dégagés les facteurs de présage de maltraitance.

En fin de compte, un bilan de l'ensemble des facteurs de risque relevés par les différentes approches sera réalisé et une grille d'évaluation reprenant la totalité des éléments susceptibles de favoriser l'occurrence de comportements violents sera proposée.

Il sera aussi intéressant de placer en perspective le modèle des douze besoins psychosociaux (Pourtois et Desmet, 2004) avec les apports des modèles explicatifs de la maltraitance afin de fixer une base à un programme de prévention de la maltraitance.

Réf. 1514

Les violences chez l'enfant et l'adolescent : repérer et accompagner

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La violence des jeunes fait l'objet d'inquiétudes grandissantes en Occident. Certains jeunes sont stigmatisés, cristallisés sous des dénominations de « racailles », d'« incasables », de « jeunes des banlieues ». La violence des jeunes serait-elle devenue une question de société ? Que vient nous dire cette violence chez certains jeunes aujourd'hui ? Comment ont évolué les représentations de la violence et le rapport à l'altérité ? Le formateur tentera de répondre à ces questions, d'analyser les facteurs de risques qui sont complexes et plurifactoriels (individuel, environnement au plan familial et sociétal).

Au-delà de la pénalisation et du recours croissant à la justice qui montrent certaines limites, il convient d'insister sur l'efficacité de la pratique psycho-éducative en termes d'accompagnement et de prévention.

Réf. : 1564

Les troubles du comportement alimentaire chez le jeune enfant et l'adolescent : quand manger devient un problème

Formatrice : MICHELE MAS

Résumé de l'activité

Si se nourrir constitue un besoin fondamental indispensable à la survie de l'espèce, il n'en demeure pas moins un acte social et culturel, voire un enjeu psychologique. En Belgique, on estime qu'1 enfant sur 10 entretient une relation difficile à la nourriture, et que 6 enfants sur 10 souffrant de surpoids seraient en proie à un trouble du comportement alimentaire.

Aussi, lorsqu'apparaissent des troubles du comportement alimentaire chez un individu jeune (moins de 18 ans), les composantes sociales, culturelles, psychologiques et familiales sont mises à mal au moins autant que l'équilibre physiologique en lui-même.

A qui la faute ? Comment soigner ? Mais surtout qui ? Quelles perspectives en termes de guérison ? Quel impact d'un tel tsunami dans la construction identitaire du sujet ?

Ce séminaire propose d'apporter une information élargie sur le sujet en s'appuyant sur des éléments issus de la littérature scientifique traitant de la place du manger dans nos sociétés occidentales, la nature des principaux troubles du comportement alimentaire chez les jeunes, leur fonction et l'impact qu'ils génèrent tant au niveau physiologique que psychosociologique. Des exemples issus de la pratique de la formatrice viendront illustrer le propos, éclairer, plus encore, la compréhension du phénomène, et apporter des éléments concrets en termes d'accompagnement des sujets souffrant de TCA et de soutien aux proches.

Ref. : 1485

La psychotraumatologie du sujet : enjeux entre répétition traumatique, perversion et résilience
Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La question du traumatisme fait partie des notions les plus complexes et énigmatiques en psychologie. Elle tient de la dialectique qui existe entre liens intrapsychiques du sujet et monde extérieur ; enjeux de répétition ; rupture et perte ; dynamique de protection de la psyché et pouvoir d'effraction.

Une voie élective de sortie du trauma serait-elle la sublimation ? Cependant serait-ce aussi simple ?

Le champ d'investigation du trauma a connu depuis ces dernières décennies des avancées théoriques et techniques considérables. À la fois, à la lumière de notre civilisation, il semble pertinent de revisiter cette notion, sa prise en charge et de préciser les différentes formes que revêt la souffrance psychique, en relation avec la destructivité du sujet en regard d'enjeux qui peuvent osciller entre répétition, perversion et résilience.

Ref. : 223

Traumatismes et maltraitances psychologiques dans les familles
Formatrice : MARIE ANAUT

Résumé de l'activité

Si les critères de violences physiques intrafamiliales sont à l'heure actuelle bien connus, il n'en est pas de même des maltraitances d'ordre psychologique dont les contours sont plus difficiles à cerner. Lorsqu'ils ne sont pas associés à des violences physiques, les mauvais traitements psychologiques trouvent des formes d'expression plus insidieuses : humiliations, injures, rejets affectifs ou liens pervers. Ces maltraitances silencieuses, parfois installées dans la durée, sont à l'origine de bien des souffrances indicibles. Quelles sont les incidences pour les personnes et les familles confrontées à ces pathologies des liens familiaux pervertis ? Nous proposons de discuter des formes de maltraitances psychologiques, d'en délimiter les contours, à partir des principales approches psychologiques qui tentent d'en rendre compte.

Ref. : 448

Les suicides d'enfants
Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours du séminaire, les points suivants seront envisagés :

- Un enfant qui se donne la mort se suicide-t-il ?
- Ontogenèse du mot « mort ».
- Neurobiologie de la vulnérabilité acquise.
- Appauvrissement de la niche affective.

Réf. : 445

Le murmure des fantômes

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Tout trauma transmet une information qui n'est pas le trauma. Parler de l'horreur avec horreur transmet un autre trauma. Mais se taire transmet l'angoisse du silence. Cette transmission épigénétique provoque des troubles biologiques et psychologiques. Pour arrêter la transmission, il convient de résoudre le trauma, en sécurisant le blessé et en l'aidant à donner sens à sa blessure. Quand la mémoire est remaniée par le travail de la parole et de la culture, l'enfant, le proche sont émus et intéressés par un récit cohérent, par la manière dont le blessé a surmonté le trauma.

Réf. : 542

Mémoire traumatique

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours d'un développement sans problèmes majeurs, nous mettons très peu d'événements en mémoire.

Quand une déchirure traumatique survient l'amnésie est très rare. C'est presque toujours une hypermémoire qui s'imprègne dans le cerveau.

Quand le syndrome psycho-traumatique fixe la mémoire épisodique, le sujet est toujours prisonnier du passé. Mais quand la mémoire est vivante, donc évolutive, on peut remanier la représentation de son passé, on peut agir sur son monde mental ou sur sa culture.

Réf. : 515

Troubles de l'attachement : source de vulnérabilité addictive

Formateur : GERARD OSTERMANN

Résumé de l'activité

La théorie de l'attachement, élaborée par John Bowlby (dès les années 50) et ses successeurs, met l'accent sur une approche relationnelle de la construction psychique de l'être humain.

La théorie sur l'attachement décrit l'importance de la relation précoce qui se développe entre le nourrisson et le principal donneur de soins. Avec la psychanalyse, c'est le singulier, l'intrapsychique qui est central ; avec la théorie de l'attachement, c'est la création du lien. Le principal message de John Bowlby est certainement que « le lien n'implique pas un état de dépendance, mais au contraire qu'il peut constituer un facteur d'ouverture, de socialisation ».

L'insécurité de l'attachement peut constituer une vulnérabilité addictive. Le choix de l'objet d'addiction n'est pas sans signification...

Peut-on faire de l'attachement le phare de tout un système ?

S'il y a un message fondamental des théories de l'attachement c'est que l'indépendance est une illusion idéologique : nous ne sommes jamais indépendants. Nous sommes tous interdépendants.

On peut avancer que la théorie psychanalytique est une métapsychologie de l'absence et que les théories de l'attachement constituent et de façon complémentaire une métapsychologie de la présence.

Face à des situations à la fois cruelles et de longue durée ce sont les nourritures affectives qui comptent. Attachement et résilience nous aident à penser l'espace thérapeutique.

Ref. : 1117

La maltraitance, une pathologie de l'idéal

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS et HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

La maltraitance infantile, passive ou active, sur fond de violence intrafamiliale constitue l'une des grandes inquiétudes de la société contemporaine. Depuis les années 70, les travaux menés dans le domaine sont de plus en plus rigoureux et proposent un champ de définitions dynamiques. Des modèles explicatifs, recherchant les facteurs de risque de maltraitance, foisonnent aujourd'hui.

Le séminaire proposera de dresser un aperçu de différents modèles explicatifs. Des modèles endogènes qui, par définition, situent à l'intérieur de l'individu l'explication des comportements violents seront distingués des modèles exogènes qui font appel à des facteurs externes pour expliquer les faits de maltraitance. De chaque modèle seront alors dégagés les facteurs de présage de maltraitance.

En fin de compte, un bilan de l'ensemble des facteurs de risque relevés par les différentes approches sera réalisé et une grille d'évaluation reprenant la totalité des éléments susceptibles de favoriser l'occurrence de comportements violents sera proposée. Il sera aussi intéressant de placer en perspective le modèle des douze besoins psychosociaux (Pourtois et Desmet, 2004) avec les apports des modèles explicatifs de la maltraitance afin de fixer une base à un programme de prévention de la maltraitance.

Ref. : 1280

Adolescence et conduites addictives

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

L'adolescence est une période de mutation, de métamorphose. Elle s'accompagne de nombreux changements psychiques, physiques, physiologiques et existentiels. C'est une période d'éveil à la curiosité, à la réflexivité. Elle constitue également une phase de transgressions, de prises de risque et de défi durant laquelle le jeune recherche de nouvelles expériences associant souvent une certaine opposition aux règles établies.

Les conduites addictives pourraient traduire ces nouveaux symptômes de la dysfonction du lien d'attachement qui semblerait interroger l'évolution de notre civilisation. Notre société serait-elle dans des liens plus dépendants au sens large du terme ?

Le projet européen d'enquêtes scolaires sur l'alcool et les autres drogues (ESPAD ou European School Project on Alcohol and other Drugs) permet de recueillir des données comparables pour chacun des pays, sur la consommation de drogues chez les élèves âgés de 16 ans et de la documenter. Les deux dernières enquêtes 2011 et 2015 mettent en évidence l'augmentation des consommations de substances.

Aussi, quel sens donner à ces phénomènes ?

Comment accompagner les adolescents ?

Quels sont les enjeux de prévention ?

Réf. : 1281

Harcèlement et violences psychologiques

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Harcèlement et violence psychologique sont des thématiques dont l'actualité surabonde actuellement. Alors qu'aucune sémiologie clinique - même dans le cadre de la classification des maladies mentales - ne le définit, un « nouveau diagnostic » émerge : « le pervers narcissique ». Ne serait-ce pas un diagnostic sociétal qui traduirait de nouveaux fonctionnements humains ?

Ces questions interrogent à la fois les enfants, les adolescents à l'école, les réseaux sociaux, le couple, les rapports hiérarchiques, voire l'institution.

Elles interrogent également notre culture et les liens humains au sein de cette même culture.

Au cours du séminaire, les concepts de harcèlement et de violence psychologique ainsi que la notion de co-construction de la relation seront analysés. Les traits de personnalité qui construisent ces relations et les modes communicationnels qui peuvent être pertinents d'utiliser seront envisagés.

Réf. : 317

Les violences conjugales

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

L'orateur exposera les différentes théories en thérapie de couple à partir d'une simulation d'un premier entretien de couple. Il montrera comment comprendre et faire comprendre que, dans un contexte relationnel, un symptôme apparemment individuel est rarement celui d'un individu mais la plupart du temps celui d'un lien. Il montrera également comment employer avec humour et chaleur les règles dysfonctionnelles d'un système thérapeutique pour ouvrir à des membres de nouveaux possibles.

Réf. : 1578

Les crises d'angoisse, comment les affronter ?

Formateur : PATRICK LEMOINE

Résumé de l'activité

Boule dans la gorge, oppression thoracique, palpitations, vertiges, nausées, impression de mourir et/ou de devenir fou, n'importe quand ou en plein sommeil. Tous ces symptômes sont extrêmement pénibles et peuvent même mener à des idées suicidaires, « pour que tout cela cesse ! » Ce tableau nommé attaque de panique représente la forme la pire de la crise d'angoisse et doit être énergiquement soigné s'il dure un certain temps et se renouvelle plusieurs fois par semaine. Moins grave, le sentiment d'anxiété qui peut étreindre chacun d'entre nous avant un événement comme par exemple la prise de parole en public ou un examen ou un enterrement n'est pas forcément pathologique et peut être soulagé ponctuellement par des techniques simples.

Alors que faire ?

En cas de crise d'angoisse épisodique, travailler sa respiration pour parvenir à la « cohérence cardiaque » est le plus simple. Il convient aussi de s'interroger sur son sommeil car une durée insuffisante, en particulier un lever trop précoce peuvent être en cause. D'autres techniques comme l'auto-hypnose, le yoga, la relaxation, la méditation sont également efficaces.

Certaines plantes comme la passiflore, la rhodiole, l'aubépine, la mélisse permettent d'éviter de prendre des médicaments considérés aujourd'hui comme inappropriés, voire toxiques comme les tranquillisants (benzodiazépines).

S'il s'agit de trouble panique avéré, il est généralement nécessaire d'associer des techniques de thérapies cognitives et comportementales avec un antidépresseur sérotoninergique.

5.2. Résilience

Ref. : 551

La revanche scolaire

Formateur : BERTRAND BERGIER

Résumé de l'activité

Ils ont redoublé deux à cinq fois entre la maternelle et le bac, ils ont été orientés vers des cycles courts : sixième de transition, CPPN, CAP, BEP, ils ont parfois été rétrogradés ou ont décroché. Leur entourage n'imaginait pas qu'ils puissent « aller loin », voire les déclarait « incapables », « nuls », « inaptes aux études ».

Et pourtant ces élèves ont tous validé au minimum un second cycle de l'enseignement supérieur : ici une maîtrise en sciences de la vie et de la terre, en lettres et arts, là un troisième cycle en sciences humaines et sociales ou en droit, ou encore ils sont devenus ingénieurs, médecins, avocats ...

Pourquoi et comment ces élèves, qu'ils soient issus de milieux populaires ou d'origine bourgeoise, malmenés au cours de leur traversée scolaire, parviennent-ils à accéder aux sommets de l'enseignement supérieur ?

Quelles ont été les conditions et les dynamiques de ces parcours scolaires atypiques ?

Même si ces itinéraires ne concernent qu'une minorité, l'analyse conduite par Bertrand Bergier et Ginette Francequin est porteuse d'espoir pour tous les jeunes en délicatesse aujourd'hui avec l'école.

Parents, éducateurs, enseignants, professionnels de l'orientation scolaire trouveront dans ce séminaire la matière à réfléchir sur les outils à leur disposition, les passerelles existantes ou à créer, les relations qu'ils établissent avec les jeunes, la manière dont ils peuvent valoriser les compétences et éviter les jugements définitifs.

Ref. : 1175

Fracas et rebond

Formateur : PATRICE BLANCHARD

Résumé de l'activité

Le fracas arrive à chacun, un jour ou l'autre. Ce qui différencie les individus, c'est la manière dont ils sortent de ce fracas : se laisser aller, faire comme si rien ne s'était passé ou décider de voir l'opportunité bien cachée derrière l'horreur et en ressortir plus grand.

Est-ce que le rebond après le fracas est un choix ? Est-il génétique ? Est-il lié au milieu ? A notre histoire ?

Peut-on préparer ce rebond à l'avance quand on le sait inéluctable ?

A travers quelques expériences traumatiques livrées avec franchise et présentant des suites parfois surprenantes, l'intervenant montrera que l'espoir est toujours au bout du chemin mais qu'il faut être prêt à le voir quand il se cache.

Ref. : 544

Tendances actuelles en résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours du séminaire, les thématiques suivantes seront traitées :

- ✓ Il n'y a pas de concepts hors culture. Le trauma et la résilience ont eu du mal à entrer dans la culture.
- ✓ Les raisonnements systémiques intègrent des données hétérogènes.
- ✓ La résilience neuronale est la plus facile à objectiver.
- ✓ La niche affective sculpte les cerveaux et crée des habiletés relationnelles.

L'école joue un rôle majeur que l'on peut évaluer et la culture ne cesse d'inventer des outils de résilience.

Ref. : 1149

Les cinq récits de soi : intime, partagé, familial, culturel et technologique

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Seront étudiés au cours de ce séminaire :

- les récits préverbaux chez les animaux, les enfants avant la parole, les adultes et les âgés ;

- le récit partagé qui, avec une base de sécurité, structure l'émotivité et ses expressions ;
- les récits familiaux ;
- les récits culturels qui structurent la représentation de soi ;
- la technologie qui change la nature de tous ces récits.

Réf. : 1150

Construire la résilience par la psycho-éducation

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

A chaque étape du développement, les déterminants de la résilience agissent sur un organisme et une personnalité déjà structurés.

Avant le trauma : deux facteurs de protection doivent être en place :

- l'attachement sécurisé ;
- l'aptitude à mentaliser.

Après le trauma : le soutien et le sens à donner au fracas sont les deux facteurs essentiels de la résilience.

Réf. : 1153

Résilience et personnes âgées

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'attachement ne s'éteint pas avec l'âge. Il change de forme et de transaction avec le milieu.

L'attachement évitant augmente plus ou moins selon les cultures et les histoires de vie.

L'isolement reste le facteur essentiel d'aggravation chez les âgés.

La mémoire de travail, en s'estompant, libère les empreintes passées qui n'ont pas été résolues et explique le retour du passé.

Un environnement actif, affectif et empathique empêche ou fait disparaître ces troubles.

Réf. : 446

L'adoption : une expérience spontanée de la résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'adoption s'accompagne de multiples formes de résilience : résilience neuronale, résilience affective, résilience psychologique, résilience selon la culture.

Réf. : 597

Résilience

Formateur : BRUNO HUMBECK

Résumé de l'activité

A quoi correspond la notion de résilience ? Comment la définir de façon conceptuelle ? Comment en faire un concept opérationnel ? Comment passer de la métaphore au concept ?

En répondant à ces différentes questions, ce séminaire vise essentiellement à faire de la résilience un concept opératoire qui interroge les processus et devient, à ce titre, réellement utile pour les professionnels du soutien psychosocial.

En identifiant précisément les ressources qui rendent possible le processus résilient, le professionnel de l'aide peut, le cas échéant, stimuler celles qui peuvent l'être et/ou préserver celles qui sont menacées par l'irruption du fracas. Envisagé de cette manière, le concept de résilience devient un argument d'intervention qui fait de l'autre un véritable acteur de son développement individuel.

Réf. : 1056

Comment se libérer de parents toxiques

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET MARIE-LOU KIEKEN

Résumé de l'activité

Ayant été sous l'influence de parents toxiques, M.-L. Kieken témoigne de son enfance douloureuse. Comment arriver à la résilience ? Peut-on vraiment renaître ?

Tous les parents ont leurs faiblesses : ils sont humains. La majorité des enfants peuvent aisément s'en arranger s'ils reçoivent la dose d'amour et d'affection nécessaire à leur développement. Mais qu'en est-il des autres ? En apparence anodine, la violence psychologique se diffuse insidieusement par les mots, les non-dits et l'indifférence, mais aussi par le rabaissement systématique.

Les enfants de parents toxiques se sentent consciemment ou inconsciemment coupables des abus de leurs parents, ce qui entraîne à l'âge adulte un manque de confiance en soi... Une fois adulte, ils traversent la vie les nerfs à vif, s'attendant à être humiliés ou blessés. Ils se protègent par la timidité, la méfiance. Il n'existe pas d'antidote aux parents toxiques. Le destin d'un enfant est de devenir un individu distinct de ses parents. Un adulte. Il doit affronter la vérité en ce qui concerne son enfance et trouver le courage de reconnaître le lien entre les événements de son enfance et ceux de la vie d'adulte. Avoir peur de convenir que les parents toxiques existent, c'est croire qu'il est interdit de « toucher » aux parents sous prétexte qu'ils sont parents. Le chemin vers la résilience est long mais nécessaire : en s'accrochant aux petites victoires de la vie, M.-L. Kieken a gagné en sérénité, en respect de soi. Aujourd'hui, elle transmet un formidable espoir. J.-P. Pourtois l'accompagne tout au long de son témoignage.

Réf. : 1335

Comment se libérer de parents toxiques ?

Formateurs : MARIE-LOU KIEKEN ET JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

L'association des mots « parents » et « toxiques » peut sembler étrange, voire dérangeante.

Tous les parents commettent, certes, des erreurs : une réaction due à l'indisponibilité, à la fatigue ou à l'agacement ne fait pas d'eux des pervers, des manipulateurs ni des éducateurs incapables, cruels ou déficients... Ils restent des parents respectueux de la personnalité et des besoins réels de leurs enfants.

Cependant, il existe dans certaines familles des parents qui ont des comportements négatifs persistants au point de dominer la vie de leur enfant et de compromettre son développement. Le séminaire a pour but de faire comprendre, au travers de témoignages vécus, ce qu'est la toxicité d'un parent.

L'enfant, plongé dans un tel environnement toxique, peut-il néanmoins « s'en sortir ? ». C'est bien sûr le concept de résilience, ainsi que les processus de résistance, de désistance et de désilience qui seront ici évoqués et analysés.

Réf. : 1234

Se souvenir pour s'émanciper : les parcours féconds de vies fracassées

Formateur : BENOIT TIELEMANS

Résumé de l'activité

Par le récit, être l'auteur de sa propre vie soulève un coin du voile sur les rouages d'une mécanique complexe et singulière et permet de donner du sens, de mieux s'approprier son évolution et son développement. Il est alors possible de faire émerger et éclore ces moments féconds de la vie où naît la résilience ; là où elle se cristallise et prend corps au travers de liens particuliers, en ces temps et ces lieux inscrits dans notre mémoire, qu'il nous appartient de découvrir, de redécouvrir. Nous vivons dans l'oubli de nos métamorphoses nous dit Paul Eluard. La narration permet-elle d'ouvrir les boîtes noires de parcours chaotiques pour mieux comprendre certains déterminismes ? Permet-elle une émancipation par la mise en évidence de stratégies obsolètes mille fois répétées et de ressources insoupçonnées, déniées ou oubliées ? L'identité narrative est une mosaïque où se rassemblent les morceaux épars d'un passé remémoré. Et c'est le récit, selon Paul Ricoeur, qui permet d'appréhender le temps, parce qu'il lui donne la dimension d'une expérience humaine. Combinant apports personnels pour le narrateur et objectifs de recherche scientifique, nous explorerons une méthode innovante de récit de vie et la pratique concrète d'outils féconds.

Réf. : 1367

Facteurs de protection et facteurs de résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Quand un malheur frappe un sujet, il a déjà construit un type de personnalité. Son développement biologique et son histoire qui définissent l'acquisition des facteurs de protection lui donnent une manière particulière d'affronter le fracas. Les facteurs de résilience

décrivent les tuteurs de nouveau développement qu'il faudra proposer au blessé pour l'aider à reprendre un nouveau développement : le soutien affectif et le sens donné par les récits structurent ces tuteurs de résilience.

Réf. : 1368

Écritures et résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Homo Sapiens est sur terre depuis 3 millions d'années et ne parle que depuis 200.000 ans. Pendant 2,8 millions d'années, nous avons communiqué comme les animaux par des cris, des postures et des gestes de la main. Quand l'arbitraire du signe a été convenu, nous avons habité le monde des mots parlés qui nécessitent des situations de conversations en face à face. Il y a 3.000 ans, au Proche Orient, des bergers ont inventé le monde des signes tracés dans l'argile qui représentaient des contrats commerciaux et des recettes médicales. Quand l'imprimerie fut mise au point, nous avons échappé au monde des stimulations proches pour habiter celui des représentations invisibles : la poésie, la littérature, les théories et les technologies aujourd'hui follement amplifiées par internet.

5.3. Psychothérapie / Intervention psychologique ou psycho-éducative

Réf. 1617

La narration au cœur de la thérapie : aspects théoriques et illustrations pratiques

Formatrice : Michèle Mas

Résumé de l'activité

La vie est histoires. Nous nous construisons à travers elles, tantôt celles qui disent nos souvenirs propres et tantôt celles qui racontent les souvenirs que d'autres ont de nous, quand ce n'est pas tout simplement, dans le présent, une lecture extérieure de nos attitudes, de nos comportements.

Lorsque la vie fait blessure(s), douleur(s), ou tumulte, il arrive que des individus sombrent dans un profond malaise dont ils ont peine à s'extraire. L'histoire qu'ils se racontent – ou qu'ils refusent de (se) raconter – renforce, alors, la problématique faisant du quotidien le terreau de l'insatisfaction permanente.

La recherche a permis, dans les vingt dernières années du siècle écoulé, de mettre en avant l'intérêt de la narration dans l'accompagnement de personnes souffrant de troubles psychiatriques sévères. L'expérience de terrain, chez les praticiens de la relation d'aide, a démontré, par la suite, qu'elle a également toute sa place dans le soin aux personnes soumises à la présence prolongée, dans leur vie, de situations problématiques tout-venant. Figurant au registre des thérapies humanistes, les approches narratives placent, tout naturellement, l'individu au centre du discours et le thérapeute dans la posture, moins habituelle, de co-créateur de la narration.

Le séminaire propose d'aborder la narration en tant que médiateur en psychothérapie de type « généraliste », d'une part, mais aussi sous l'angle du soin dans le cadre de souffrances liées au trouble de stress post-traumatique (PTSD, en anglais).

Il s'inscrit dans une volonté de renforcer vos savoirs par l'apport d'éléments théoriques à propos de l'approche narrative développée par White et Epston (1990), la PET (Prolonged

Exposure Therapy, Edna Foa), de la NET (Narrative Exposure Therapy, Schauer, Neuner & Elbert) et du récit de vie à vocation thérapeutique, ainsi que d'accroître vos savoir-faire et savoir être à travers le partage, par la formatrice, de nombreuses illustrations issues de sa pratique.

Réf. 1546

La pleine conscience ou "mindfulness"

Formateur : Marc Minet

Résumé de l'activité

L'esprit humain est composé d'automatismes mentaux (opinions, jugements, préjugés...) qui amènent des jugements souvent biaisés dans nos rapports aux autres et à nous-mêmes. Dans notre vie quotidienne, nous allouons une énergie importante au désir de bien faire, de contrôler nos actes. En cas de stress prolongé, nous pouvons facilement nous trouver dépassés par les événements, envahis par des ruminations et des pensées autocritiques. Dans ce genre de situation, nous pouvons développer un sentiment d'inefficacité personnelle, de culpabilité, pouvant aller jusqu'au déclenchement d'un état anxieux, dépressif, à l'aggravation de douleurs, voire à un « burn-out » professionnel.

La pleine conscience vise la prévention des risques liés au stress, à l'anxiété, aux douleurs chroniques, ainsi que les risques de rechute pour les personnes ayant déjà connu ces problématiques. Le programme s'adresse à toute personne intéressée par cette expérience de développement personnel, de découverte de soi, que l'on soit sensibilisé ou non aux notions d'anxiété, de dépression ou de stress.

La pleine conscience ou « mindfulness » consiste à être présent à l'expérience du moment, sans filtre, sans jugement et sans attente. Son apprentissage s'inspire de deux programmes de soin et de prévention des conséquences du stress : « Mindfulness based stress reduction » (MBSR) et « Mindfulness based cognitive therapy » (MBCT). Ces programmes proposent une nouvelle façon d'être avec soi-même et le monde qui nous entoure. Ils développent la prise de conscience des pensées, des émotions, de l'environnement qui nous entoure et des sensations corporelles qui composent chaque expérience de notre quotidien. Ils proposent de nouvelles façons d'être et de répondre plutôt que de réagir automatiquement aux situations de la vie en général, aux situations stressantes en particulier.

Durant cette séance, il y aura la présentation de la méditation en pleine conscience mais aussi du temps consacré à sa pratique et aux questions des participant.e.s.

Réf. 1592

A partir de quand devient-on adulte ?

Formateur : MICHEL DELAGE

Résumé de l'activité

Il est, en effet, devenu difficile de marquer clairement le début de la vie adulte avec ce que cela suppose au niveau du développement psychique et de l'acquisition d'un statut social.

Le séminaire s'inscrit dans une perspective à la fois psychosociologique et développementale au regard des facteurs de déstabilisation dans la société actuelle.

Les nécessaires métamorphoses cognitives, les modifications de la temporalité, les aléas de la construction familiale seront examinés.

La notion d'une immaturité de la vie adulte et la façon dont le narcissisme est sollicité par les nombreuses tâches développementales seront alors dégagées.

Viendra ensuite l'étude de ce qui apparaîtra comme rupture et de ce qui peut apparaître comme prolongement de la vie adolescente.

Enfin, seront envisagés les troubles psychiques, comportementaux et relationnels qui peuvent apparaître, ainsi que les abords thérapeutiques qui peuvent être entrepris, à la fois sur le plan individuel et d'un point de vue systémique dans un ensemble familial. Des références à la théorie de l'attachement seront largement utilisés.

Ref. 1604

Les états limites

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La structure dite « limite » ou « border line » est un trouble de la personnalité ou du narcissisme. Il s'agit d'une psychopathologie qui est usitée largement actuellement. Pour autant ce n'est pas un diagnostic « fourre-tout ».

La sémiologie clinique de ce trouble très en lien avec l'évolution de notre société sera posée d'abord par Otto Kernberg et Heinz Kohut aux Etats-Unis puis par Jean Bergeret en France. Certains patients présentent une grande insécurité affective, une intolérance à la frustration et une hypersensibilité, voire intolérance à la frustration. Leurs relations à autrui oscillent entre une dépendance dite anaclitique et une manipulation agressive générant le rejet.

Le vide intérieur, la dépression et les conflits intrapsychiques sont régulés par des passages à l'acte violents, des ruptures abruptes et soudaines, des tentatives de suicide, des conduites ordaliques, la consommation de substances.

Nous verrons l'étiologie de ce trouble, la sémiologie clinique puis sa prise en charge.

Ref. 1603

Les troubles bipolaires et les troubles bipolaires de type 2

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Le trouble bipolaire se nommait jadis la psychose maniaco-dépressive. Il s'agit d'un trouble de l'humeur chronique. Une de ses formes est le trouble bipolaire de type II. Il s'agit d'une alternance entre des phases d'exaltation de l'humeur (épisode hypomaniaque) et d'infléchissement de l'humeur (épisode dépressif).

Aussi nous analyserons quels sont les facteurs de risque, quels sont les caractéristiques psychopathologiques du trouble et enfin nous envisagerons la prise en charge et le suivi du sujet.

Ref. 1591

Enfants et adolescents à Haut Potentiel Intellectuel, entre potentialités et vulnérabilités : perspectives diagnostiques et thérapeutiques.

Formateur : NADINE DEMOGEOT

Résumé de l'activité

Cette intervention, qui s'inscrit dans une approche clinique intégrative, a pour objectif de réfléchir aux particularités des enfants et adolescents à Haut Potentiel Intellectuel (HPI), notamment dans leur rapport au savoir mais aussi dans leur développement social et

psychoaffectif. D'une part, l'historique et les conceptions actuelles des HPI seront abordées afin de souligner la complexité diagnostique et la multiplicité des profils au regard des classifications proposées ; d'autre part, en nous centrant sur une compréhension psychodynamique des symptômes et à l'appui d'illustrations cliniques, nous envisagerons des possibilités originales d'accompagnement thérapeutique de ces jeunes et de leurs familles. Notre propos rappellera la pertinence de ne pas dissocier intelligence et affectivité, afin d'encourager une approche globale et harmonieuse du développement centrée sur les ressources intellectuelles ainsi que sur la créativité et la pensée réflexive. Enfin, un accent particulier sera mis sur les enjeux scolaires et la nécessité de travailler en lien avec les professionnels de l'Education, afin que ces jeunes souvent fragilisés puissent (re)trouver un plaisir à apprendre et à penser.

Réf. 1570

Etudier les personnalités

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La question de la personnalité remonte à l'antiquité grecque. L'Homme s'est de tout temps intéressé à ses origines, sa nature et sa destinée. Concernant la nature humaine, il a toujours tenté de l'étudier pour mieux la comprendre et expliquer une dialectique entre singularité humaine et états comparables. Ainsi, le formateur distinguera, la structure de personnalité qui représente le rapport du sujet au monde (entre le normal et la pathologique), le caractère (ou tempérament) qui regroupe les agirs comportementaux de la structure, enfin les traits de caractère qui sont des éléments également comportementaux de certains types de structure, sachant que toute structure est complexe. Il traitera des différents modèles d'étude depuis la psychanalyse, en passant par le comportementalisme, les classifications internationales des maladies mentales, les neurosciences ou même l'éthologie. Il examinera enfin comment la société post-moderne utilise certains de ces concepts pour en faire parfois des raccourcis qui stigmatisent le sujet par une « étiquette ».

Réf. 1571

Le rôle de l'art dans la psyché humaine

Formateur : PIERRE LEMARQUIS

Résumé d l'activité

Le rapport de l'OMS du 11 novembre 2019 recense 900 articles scientifiques prouvant l'implication de l'art sous toutes ses formes dans la santé, tant au niveau de la prévention que du traitement des maladies. Il cite en exergue une phrase de Braque « L'art est une blessure qui devient lumière ». Quels sont les mécanismes neurobiologiques et psychologiques à l'origine de cette opération alchimique ? Pourquoi certaines blessures ne se referment-elles pas et comment l'art, en véritable tuteur de résilience, pourra-t-il aider à les métamorphoser ? Tels les silex taillés par nos ancêtres, bifaces utiles et beaux, notre cerveau à deux fonctions : l'une, dédiée à Apollon, nous guide pour rester en vie, l'autre, consacrée à Dionysos, nous donne envie de vivre. Face à une œuvre d'art, notre cerveau se comporte comme s'il dialoguait avec un être vivant qui le sculpte et le caresse. Ainsi transformé il peut amorcer un processus de guérison par le miracle de l'empathie esthétique. Et si nous étions tous des œuvres d'art,

fruits de nos interactions avec le monde qui nous entoure ? Acceptons en toute confiance la prescription de cette « invitation à la beauté » aux effets cathartiques !

Réf. 1487

Du stress à l'angoisse : comment gérer ?

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Le stress est connu de longue date et a une longue histoire. Il est une manifestation très complexe de notre survie, nécessitant la mise en œuvre de nombreux systèmes qu'ils soient neurophysiologiques, physiques et/ou psychologiques.

Le stress correspond aussi aux composantes réactionnelles qui vont enclencher une adaptation de la personne à des changements de vie tels : le chômage, une maladie, un divorce/une séparation, un décès, etc.

Le stress devient alors un agent qui peut survenir de manière aiguë ou chronique, conjoncturelle ou structurelle, et qui peut selon les cas affecter la sphère personnelle ou professionnelle. Le mot stress serait donc la manifestation d'un déséquilibre personnel, difficile à réguler, voire insupportable à gérer lorsqu'il devient paroxystique et qu'il devient angoisse... Aussi l'objet de ce séminaire, après avoir présenté et défini le stress, sera d'en expliquer ses causes, la complexité des signes, mais aussi les manières de le gérer.

Réf. 1422

Comment écouter, entendre et comprendre pour mieux accompagner la famille ?

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La dimension d'écoute familiale a pour objectif de mieux appréhender la compréhension des enjeux intrafamiliaux, pour mieux les accompagner. Cette posture n'est en rien une suppléance parentale mais un soutien, là où la société pose aujourd'hui de nouvelles notions comme le burn-out parental ou familial.

Il peut s'agir aussi d'enjeux judiciaires, de co-éducation, d'aide à la parentalité, de psychoéducation familiale, etc. Les intervenants de cette écoute peuvent être des médecins, des psychologues, des pédagogues, des travailleurs sociaux, des infirmier(e)s, etc. Cet accompagnement sera chaque fois singulier, aussi bien au sein des entités familiales que chez des individus qui les composent. Le séminaire propose d'aborder le repérage aussi bien des « patterns » (modes) communicationnels que les transactions familiales (règles ou mythes qui participent à construire une famille). Seront aussi abordés les concepts de loyautés familiales qu'impliquent les dons et les dettes relationnelles au sein des familles et ce, de manière transgénérationnelle parfois.

Enfin, le formateur abordera la question de la relation d'aide, ses indications et ses modalités dans une perspective familiale.

Réf. 1486

La relation d'aide : postures et attitudes d'accompagnement

Résumé de l'activité

La relation d'aide, est un concept défini par Carl Rogers (1957) et Abraham Maslow (1950). Selon Rogers, la relation d'aide ou la relation thérapeutique est une relation interpersonnelle ayant pour vocation de favoriser chez l'autre l'autonomie, une plus grande capacité à affronter la vie, en mobilisant ses propres ressources. Selon lui, chaque individu est singulier. Il peut accéder à ses ressources s'il se sent entendu, accepté, non jugé.

En ce sens, l'individu possède en lui-même des ressources pour changer ses attitudes fondamentales et son comportement. Pour Rogers chaque individu a un mouvement en profondeur qui le pousse vers un accomplissement et le développement de ses potentialités. L'Homme possède en lui un immense potentiel d'évolution et ainsi d'épanouissement. Le but d'une thérapie sera donc de relancer ce processus pour que le véritable acteur du changement soit le sujet lui-même.

Réf. : 1484

Crise suicidaire et évaluation de la crise suicidaire chez les adolescents

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Les intentions suicidaires étaient jadis jugées « banales » à l'adolescence. On s'accorde actuellement à les considérer comme un motif primordial d'intervention et de prévention. En effet, le suicide est en passe de devenir la première cause de mortalité chez les adolescents dans les pays d'Europe, aux États-Unis, en Asie.

La crise psychique peut s'exprimer de diverses manières : infléchissement des résultats scolaires, des conduites déviantes, des conduites ordaliques, des prises de risque inconsidérées, une violence sur soi et sur autrui, des fugues et des prises de risque au niveau sexuel.

L'adolescence est une période de particulière vulnérabilité à laquelle peut se surajouter l'isolement affectif, les ruptures sentimentales et les échecs, notamment scolaires, les conflits d'autorité. Il s'agira donc de comprendre la crise suicidaire, de l'évaluer, enfin de l'accompagner.

Réf. : 1267

« Lorsque la peur phagocyte les relations. De quoi avons-nous peur au quotidien ? »

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

Résumé de l'activité

A la frontière du rationnel et de l'irrationnel, la peur est un déterminant omniprésent de nos comportements collectifs et individuels.

Si certaines peurs ont été très étudiées dans de nombreuses études sociologiques et psychologiques, d'autres, moins flagrantes, sont sous-estimées. En particulier celles qui œuvrent dans les interactions quotidiennes.

Nous aborderons, à partir d'exemples et d'expériences vécus, trois champs d'action : la famille, l'éducation et les organisations.

Quelles peurs peuvent expliquer certains comportements parentaux ou filiaux, éducatifs ou scolaires, hiérarchiques ou entre égaux ?

Lorsqu'un professionnel (éducateur, enseignant, personnel d'accueil, manager...), redoute les phénomènes de groupe, quelles stratégies développe-t-il pour les éviter ou les minimiser ?

Quand une personne est effrayée à l'idée d'être rejetée par ses collègues ou ses pairs, pourquoi se comporte-t-elle de façon inappropriée ?

Si un enfant craint de ne pas être à la hauteur des attentes de ses parents, quelle ligne de conduite peut-il adopter ?

Comment intervenir pour aider les protagonistes à prendre conscience de leurs peurs relationnelles et à les gérer ?

A partir de ces exemples, J. Kastersztein apportera des éléments de réponse aux questions :

- la peur vient-elle d'un sentiment d'impuissance ?
- pourquoi certains font-ils peur ?
- la peur : condition du pouvoir et de la soumission ?
- la peur entraîne-t-elle systématiquement le rejet, la discrimination et la haine ?
- quelles stratégies psychosociales pour gérer la peur ?

Réf. : 1257

« L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser !

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité

De Strauss à Brel ... qu'elles soient à 3 temps ou à 1000 temps, nos émotions valsent et colorent notre environnement social, affectif, familial et professionnel.

Certaines sont agréables, d'autres pas. Nos sentiments se mélangent et provoquent des réactions souvent complexes à gérer.

Le concept d'Intelligence émotionnelle fut créé en 1990 et surtout popularisé par D. Goleman en 1995. Pour celui-ci, cette autre forme d'Intelligence est le meilleur prédicteur de succès et de réussite. C'est en apprenant à accepter nos ressentis que nous développons le mieux nos compétences et nos aptitudes.

Ce séminaire sur les émotions aura pour objectifs :

- de les décrire et de les analyser afin de contrôler ses sentiments et ceux des autres ;
- de dégager diverses pistes concrètes applicables au quotidien pour les maîtriser, s'en libérer, ou encore aller à la découverte de ses émotions positives.

Réf. : 1176

Relation d'aide. Des qualités humaines à la compétence relationnelle

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

Depuis quelques années, des chercheurs et des professionnels de la relation d'aide se sont penchés sur les compétences favorisant chez les intervenants une relation d'aide efficace, fondée sur la notion de compétence affective ou relationnelle (C. Lecomte ; K. Pope et B. Tabachnik ; J. Luoma ; G. Delisle, etc.).

Depuis Rogers, entre autres, les intervenants de la relation d'aide sont familiers des qualités humaines de base : l'empathie, la bienveillance, la congruence, l'authenticité... Si la présence de ces qualités relationnelles est essentielle, elles ne garantissent pas pour autant leur usage pertinent dans la relation d'entretien. L'intervenant est amené à développer une compétence spécifique qui lui assure un emploi pertinent de ses qualités humaines.

Durant ce séminaire, cette notion de compétence relationnelle sera examinée au travers des études et des observations cliniques récentes, dans l'espoir de concrétiser cette compétence dans le travail quotidien des professionnels de la relation d'aide.

Réf. : 1057

L'art thérapie ou l'art au service du mieux-être

Formatrice : CATY DETHY

Résumé de l'activité

Les difficultés liées à notre parcours de vie, à notre personnalité, à une maladie ou à un handicap, à des événements marquants peuvent nous faire souffrir. Elles perturbent l'équilibre de notre santé et nos relations avec le monde qui nous entoure. Nous sentons que quelque chose ne va pas en nous, mais il n'est pas toujours facile ni possible d'en parler. L'art thérapie propose une autre manière de s'exprimer, de mieux se connaître et se comprendre pour surmonter les difficultés. L'art thérapie est une forme de psychothérapie qui utilise la création artistique comme la peinture, le modelage, le collage... pour aller à la rencontre de soi.

En quoi l'art thérapie est-il une façon de parler de soi sans dire " je " ? Comment le processus créatif aide-t-il le patient en travaillant sur l'insu, c'est-à-dire sur l'inconscient ? En quoi Winnicott et Jung sont-ils deux précurseurs de l'art thérapie ? Comment les médias artistiques comme fondement même de l'art thérapie agissent-ils ?

Ce séminaire a pour objectif de répondre à ces questions à travers des éléments théoriques ainsi que par la présentation de différentes thérapies d'enfants, d'adolescents et d'adultes, et par la présentation d'ateliers d'art thérapie en groupe.

Réf. : 596

Les troubles du comportement chez l'enfant : nature et pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale

Formateur : JEAN DUMAS

Résumé de l'activité

Ce séminaire a pour objectifs de permettre aux participants de comprendre la nature des troubles du comportement chez l'enfant à partir des recherches de pointe dans ce domaine et de se familiariser avec différentes pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale. Les caractéristiques majeures de ces troubles ainsi que leur développement seront décrits, avec un accent particulier sur les troubles qui apparaissent tôt et qui sont les plus graves.

Très pratiques, les pistes d'intervention qui seront proposées nécessitent la participation active des parents, que ce soit pour prévenir les troubles du comportement ou pour en diminuer l'ampleur lorsque ces troubles sont présents. Psycho-éducatives davantage que psychothérapeutiques, ces pistes privilégient des changements concrets dans la vie quotidienne de la famille, cela afin de permettre à l'enfant de développer l'ensemble de ses compétences sociales, affectives et instrumentales.

Ref. 1353

Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle

Formateur : FREDERIC GODART

Résumé de l'activité

« Pourquoi toujours le même type d'homme dans ma vie ? Pourquoi de génération en génération on est ruiné dans cette famille ? Pourquoi ces maladies à répétition chez tous les garçons côté paternel ? Comment l'inconscient d'un enfant peut-il être impacté par ses ancêtres ? ». La psychanalyse transgénérationnelle peut proposer une réponse à ces questions.

Un nombre croissant d'écoles thérapeutiques reconnaissent l'importance de ce « transgénérationnel » dans leurs cures ; d'autres le balaient d'un revers de la main. Cela pose donc débat.

Cette approche, en plus de l'histoire du sujet, prend en compte l'héritage de l'histoire familiale et l'aspect culturel. Elle recherche des incohérences, des non-dits, des secrets, des faits marquants. Elle recherche des liens inconscients sur au minimum quatre générations.

Son but est de permettre au sujet d'intégrer toutes ces découvertes, les histoires refoulées, déniées, oubliées dont il a hérité de ses parents, eux-mêmes les ayant peut-être héritées de leurs parents. Il convient parfois de « décrypter » nos ancêtres pour ensuite les replacer dans leurs cryptes. Une fois cette intégration réalisée, l'individu peut enfin advenir comme sujet en libérant le présent de ce passé qui l'encombre et en acquérant une meilleure connaissance de lui.

Ref. : 1154

L'écriture en thérapie

Formatrice : MICHÈLE MAS

Résumé de l'activité

Les ateliers d'écriture pullulent, la publication de récits autobiographiques est en croissance constante, sans oublier le déferlement de blogs sur le net ! Pourquoi écrire sur soi, pourquoi se raconter ? Pour qui ? Le fait de se dire par l'écriture, de déposer, à travers les mots, nos maux, permettrait-il de s'en libérer ? Le récit de vie, s'il est reconnu en tant qu'outil de recherche efficace et pertinent, ne l'est pas forcément en tant que dispositif thérapeutique. Pourtant, bien encadrée, l'écriture en récit de vie - comme l'art, en général - est un puissant outil de reconstruction de soi.

La formatrice, à travers un exposé théorique et des exemples concrets issus de sa clinique, d'une part et de son expérience personnelle dans l'écriture de son propre récit de vie d'autre part, propose d'apporter un éclairage singulier sur :

- ce qu'est le récit de vie et ce qu'il ne saurait être ;
- les différents modes d'écriture en récit de vie ;
- l'importance de l'encadrement dans le travail d'écriture ;
- l'écriture en tant qu'outil de résilience.

Réf. : 1471

Les émotions comme outils de travail

Formatrice : MICHÈLE MAS

Résumé de l'activité

La gestion des émotions est au cœur d'un nombre toujours croissant de formations. On y apprend, généralement, à repérer les situations à risque émotionnel élevé pour y répondre le plus adéquatement possible. Or, (trop) souvent, la réponse consiste à mettre en sourdine son propre ressenti pour espérer pouvoir apaiser celui de l'autre. Et pourtant ... Aller à la rencontre de ses propres émotions, apprendre à les accueillir de manière appropriée en acceptant d'entendre le besoin à satisfaire qu'elles renseignent constituent, de loin, l'approche la plus saine et la plus efficace de la gestion des émotions.

A travers des éléments théoriques et des exemples pratiques, ce séminaire permettra de (re)découvrir le monde si particulier des émotions en trois étapes :

- la définition d'une émotion et la façon de la reconnaître ;
- les différents besoins que les émotions appellent à satisfaire ;
- la prise de connaissance de quelques outils qui facilitent l'accueil efficace des émotions, les siennes d'abord et celles des autres ensuite.

Réf. : 539

La postvention ou comment intervenir après un décès par suicide dans une école, une institution, une prison... pour prévenir le phénomène de contagion et faciliter le processus de deuil

Formateur : CLAUDE RENARD

Résumé de l'activité

Le suicide complété (aboutissant à la mort) d'une personne au sein d'un contexte institutionnel produit une onde de choc qui peut aller jusqu'à provoquer d'autres passages à l'acte suicidaire dans les semaines et les mois qui suivent.

Comment dès lors prévenir ce risque de contagion ?

Le risque est-il identique pour toutes les personnes de l'institution et si non, comment repérer et différencier le risque pour chacun ?

Quelles stratégies mettre en place pour réaliser l'annonce de ce décès (que dire et comment le dire ?) afin de répondre aux interrogations de chacun ?

Quels conseils pour gérer les relations avec la famille de la personne décédée ?

Que prévoir pour les funérailles de la personne décédée et comment organiser le souvenir sans glorifier ou héroïser l'acte qui a abouti au décès ?

Existe-t-il un protocole qui serait adaptable pour chaque contexte institutionnel ?

Toutes ces questions seront abordées dans ce séminaire au travers de recommandations élaborées par un groupe d'experts internationaux sur ce thème de la postvention en milieu institutionnel.

Réf. : 1169

La pleine conscience ou "mindfulness"

Formatrice : SYLVIE SKOWRON

Résumé de l'activité

L'esprit humain est composé d'automatismes mentaux (opinions, jugements, préjugés...) qui amènent des jugements souvent biaisés dans nos rapports aux autres et à nous-mêmes. Dans notre vie quotidienne, nous allouons une énergie importante au désir de bien faire, de contrôler nos actes. En cas de stress prolongé, nous pouvons facilement nous trouver dépassés par les événements, envahis par des ruminations et des pensées autocritiques. Dans ce genre de situation, nous pouvons développer un sentiment d'inefficacité personnelle, de culpabilité, pouvant aller jusqu'au déclenchement d'un état anxieux, dépressif, à l'aggravation de douleurs, voire à un « burn-out » professionnel.

La pleine conscience vise la prévention des risques liés au stress, à l'anxiété, aux douleurs chroniques, ainsi que les risques de rechute pour les personnes ayant déjà connu ces problématiques. Le programme s'adresse à toute personne intéressée par cette expérience de développement personnel, de découverte de soi, que l'on soit sensibilisé ou non aux notions d'anxiété, de dépression ou de stress.

La pleine conscience ou « mindfulness » consiste à être présent à l'expérience du moment, sans filtre, sans jugement et sans attente. Son apprentissage s'inspire de deux programmes de soin et de prévention des conséquences du stress : « Mindfulness based stress reduction » (MBSR) et « Mindfulness based cognitive therapy » (MBCT). Ces programmes proposent une nouvelle façon d'être avec soi-même et le monde qui nous entoure. Ils développent la prise de conscience des pensées, des émotions, de l'environnement qui nous entoure et des sensations corporelles qui composent chaque expérience de notre quotidien. Ils proposent de nouvelles façons d'être et de réagir dans des situations de stress mais ils visent d'abord et surtout l'absence de stress.

Réf. : 1364

Familles et traumatismes : quelles interventions thérapeutiques ?

Formateur : MICHEL DELAGE

Résumé de l'activité

Il s'agira d'abord de réfléchir au traumatisme dans une dimension groupale, familiale. C'est ce qui se passe lorsque la confrontation à une grave épreuve attaque les liens. Deux cas de figures seront ensuite étudiés.

Le premier concernera les situations où la source du traumatisme est extérieure à la famille. Les aspects cliniques et les interventions thérapeutiques qui peuvent en découler seront examinées. En découlera ce que peut être une résilience familiale.

Le deuxième concernera les sources traumatiques dont la source est à l'intérieur même de la famille, comme dans les violences domestiques, les situations de maltraitance. Ces conséquences cliniques et thérapeutiques présentent certaines analogies avec le cas de figure précédent mais aussi des différences qui seront examinées avec les interventions qui en découlent et qui nécessitent, en règle générale, un partenariat entre divers professionnels.

6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)

Réf. : 1618

La « Douance », entre Mythes et Réalités ... comment s'y retrouver ?

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité

Ce concept multidimensionnel et complexe de « Douance » est lié à celui d'intelligence, de Haut Potentiel intellectuel (H.P.i), de Q.I., au couple inné/acquis, aux différents modèles dont celui des intelligences multiples...

Ces notions étant clarifiées, l'objectif de la formation sera triple : comprendre, dépister, accompagner.

Seront aussi abordées les multiples difficultés connexes d'apprentissage : dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, TDA/H, Trouble du spectre de l'autisme...

Ensuite, seront exposées les modalités de dépistage via les différentes batteries actuelles de passation Q.I. (WPPSI 4, WISC 5, WAIS 4), avec toute la richesse des informations que l'on peut en extraire. Dans certaines situations, pour mieux comprendre les soucis qui y sont associés, il sera parfois utile d'exploiter des outils complémentaires (tests projectifs, dessin ...).

Réf. : 1619

Les troubles des apprentissages

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité

Ces troubles, fréquemment liés à l'échec scolaire, sont des pathologies lourdes et/ou discrètes qui provoquent une discordance entre le niveau cognitif de l'enfant et ses performances scolaires réelles.

Ce sont des déficiences considérées comme des troubles du développement neurologique et qui apparaissent assez souvent tôt dans l'enfance et généralement avant l'entrée à l'école.

Les troubles les plus fréquents sont : la dyslexie (lecture, phonologique ou de surface), la dysgraphie, la dyscalculie, la dysorthographe, le TDA/H, le trouble du spectre autistique, les déficiences intellectuelles...

Cette formation aura pour objectif de mieux comprendre ces troubles, de les identifier et d'interpréter les signaux qui s'y associent pour mieux accompagner les enfants concernés. Des aménagements possibles en milieu scolaire et familial via des pistes concrètes et variées seront présentés.

Réf. : 1426

Famille reconstituée, souffrance et droits des enfants... Que faire face à cette nouvelle vie ?

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité

Que faire face à cette nouvelle vie ? Divers processus accompagnent, en amont et en aval, le divorce et la séparation des parents. Si certaines ruptures familiales semblent libératrices, d'autres par contre déclenchent de grands moments de souffrance pour tous les protagonistes. De nombreuses blessures peuvent ainsi entraîner certains parents dans la solitude alors que d'autres tentent de se reconstruire dans un couple recomposé. Plongés dans des rôles

parentaux nouveaux, nombre de ces couples vivent assez rapidement d'importants dilemmes via des relations familiales conflictuelles et des places difficiles à trouver. La réadaptation des enfants est souvent assez problématique. Ceux-ci subissent diversement la séparation : ils la refusent, l'idéalisent, s'identifient au parent lésé, souffrent psychologiquement, somatisent, culpabilisent, sont tiraillés dans des conflits de loyauté... La déchirure des familles mène souvent aux procédures judiciaires d'expertise concernant l'autorité parentale conjointe ou pas, l'établissement du droit d'hébergement principal chez l'un ou la résidence alternée. Ce choix est complexe, fragile mais indispensable. La séparation est un traumatisme difficilement intégrable par le psychisme des enfants. Ils ne peuvent bien souvent ni l'accepter ni y donner sens. Les parents sont les parents et les explications rationnelles sont habituellement de peu d'aide pour diminuer leur souffrance psychique. Beaucoup ont un « besoin taraudant » de revenir au temps mythique d'avant la séparation. Comment faire face au divorce ? Comment penser à (re)construire son identité, son appartenance à un groupe humain, à la famille ? Comment comprendre les nouvelles parentalités ? Comment être parents d'enfants qui ne sont pas les siens ? Qu'en est-il des enfants abandonnés puis adoptés ? Qu'en est-il de l'enfant séparé de ses parents sur décision judiciaire ? Etc. C'est en mêlant réflexion théorique, pratique clinique, témoignages et échanges de pratiques avec le groupe des participants que ces moments d'incertitude, de souffrance et de repères nouveaux pour la famille seront questionnés.

Réf. : 642

Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat

Formateur : JEAN-MARIE BOUCHARD

Résumé de l'activité

Dans de nombreux pays, les politiques sociales, éducatives et de la santé proposent, depuis la fin des années 90, des pratiques de partenariat à développer entre les familles et les professionnels de l'intervention. Il est reconnu qu'une intervention réussie est habituellement conditionnée par l'implication de la personne concernée, de ses parents ou ses représentants. Ainsi, on doit s'attendre à ce que l'implication des parents dans un partenariat au niveau de l'éducation de l'enfant lui assure un meilleur départ à l'école suivi d'une plus grande persévérance scolaire. Ce constat ne s'adresse pas uniquement aux interventions du secteur de l'éducation mais aussi aux autres secteurs de la santé et des affaires sociales. La pratique du partenariat interpelle la question du savoir et questionne son rôle dans l'émancipation de la personne et de ses proches. À partir des expériences développées au cours des années auprès de très nombreuses familles, J.-M. Bouchard présentera les stratégies qu'il a initiées au niveau du transfert des savoirs vers les parents et leurs proches et de l'appropriation (empowerment) de leur sentiment de compétence. Parmi ces stratégies, l'évaluation du jeune enfant par ses parents à partir d'échelles jusque-là réservées aux intervenants professionnels sera envisagée. L'orateur proposera aussi d'accompagner les parents dans les rencontres avec les professionnels en vue de déterminer les besoins de l'enfant, son projet de vie ou son plan d'intervention. D'autres stratégies peuvent être développées pour aider la famille à partager les décisions avec les professionnels afin d'aboutir à une plus grande autonomie et à moins de dépendance.

Réf. : 153

Etre médiateur en situation interculturelle

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

Résumé de l'activité

Dans une approche psychosociale et systémique, la médiation peut toujours être définie comme une situation « interculturelle ». Les acteurs impliqués dans un désaccord, un différend, un conflit, se réfèrent à leurs valeurs, leurs normes, leurs représentations propres pour donner sens à cette situation. L'autre, s'il ne reconnaît pas cette spécificité, ne peut donc qu'être soit ignorant, soit incompréhensif, soit malintentionné, soit hostile. Le médiateur travaille donc dans un contexte fortement représentationnel. Quelles stratégies relationnelles et quels comportements peut-il adopter pour faciliter l'atteinte d'une réponse acceptée par les antagonistes ?

Réf. : 1156

La chanson en maison de repos et en milieu hospitalier. Une animation allant du collectif à l'individuel. De la rencontre à l'inattendu

Formateurs : FRANCOISE QUERTINMONT et JEAN TOURNEUR

Résumé de l'activité

La chanson en maison de repos et milieu hospitalier (en gériatrie) permet aux personnes accueillies de se rencontrer, de quitter les murs de leur chambre, de communiquer et de mobiliser plusieurs de leurs sens. Elle ravive les souvenirs et, par conséquent, stimule la mémoire mais active aussi le temps présent. Quand les mots manquent, la chanson permet de redonner du sens et de la présence à la vie.

Elle peut également apporter un regard différent dans la relation « soigneur – soigné ». Elle permet d'adoucir ou encore d'oublier pour un moment des souffrances physiques, morales, affectives, psychologiques et psychiques. La bienveillance, l'empathie, l'écoute, la voix chantée et parlée sont des soins précieux qui apaisent, relaxent, dynamisent et libèrent la parole. Les formateurs proposeront une réflexion et des témoignages sur le média musical en maison de repos et en milieu hospitalier.

Marcel Proust affirmait : « *La musique est peut-être l'exemple unique de ce qu'aurait pu être – s'il n'y avait pas eu l'invention du langage, la formation des mots, l'analyse des idées – la communication des âmes* ».

Réf. : 326

Déliance et reliance dans les groupes de parole

Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Il est banal de constater que notre société subit de profondes mutations pouvant faire écho aux notions de déliance et reliance proposées par Marcel Bolle de Bal. Isolés, exclus, séparés, opposés, déliés, dans le champ de la famille comme dans le champ professionnel, les individus aspirent aussi à la reliance, à être reliés, comme en témoignent certaines expériences de mise en réseau, dont les groupes de parole témoignent. Ceux-ci fleurissent dans le champ du soutien à la parentalité mais aussi au sein de l'école en tentant de nouer de nouveaux partenariats entre deux mondes qui ont bien du mal à se comprendre et à s'articuler : l'école et la famille. En quoi y-a-t-il déliance et reliance dans ces groupes, c'est ce que ce séminaire se propose de mettre en question.

Réf. : 599

A la recherche d'une réponse constructive à la délinquance des jeunes

Formateur : LODE WALGRAVE

Résumé de l'activité

Le langage militant sur la délinquance croissante, plus violente et commise par des mineurs toujours plus jeunes, n'est pas confirmé par les chiffres qui montrent une stabilité relative de la délinquance des jeunes. La revendication populiste pour plus de places fermées pour les jeunes qui ont commis des délits est confrontée avec la recherche qui montre des effets pervers de l'enfermement. La prévention et l'assistance aux jeunes doivent se baser sur le principe que certains jeunes font des problèmes parce qu'ils ont des problèmes. La responsabilisation des jeunes ne peut se faire que si elle repose sur une société respectueuse et solidaire. Plus que la punition, le maintien de la norme se fait d'une façon plus efficace par une réaction qui donne priorité à la réparation.

De plus en plus, la justice restauratrice (JR) se présente comme une alternative réaliste et crédible dans la réaction à la délinquance des jeunes. Fondée sur une socio-éthique visant la

qualité de la vie sociale, la pratique restauratrice se répand partout dans le monde et les recherches évaluatives montrent des résultats prometteurs. La JR n'est pas contradictoire avec l'approche réhabilitative dans la protection de la jeunesse. Actuellement, les potentiels restaurateurs de la loi de 2006 sont sous-exploités.

7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)

Réf. 1527

La souffrance au travail

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

Les humains sont des individus complexes et leur personnalité est composée de plusieurs instances, de plusieurs systèmes qui cohabitent et parfois s'enrichissent mutuellement.

Mais il arrive qu'une partie de lui-même prenne le pas sur le reste et vampirise ses forces, parasite son énergie : ambition qui ronge, corps qui flanche, désir en berne, estime de soi en baisse... Dans le monde du travail, cela peut conduire à la fatigue professionnelle, à la démotivation, voire au burn-out. Ce webinaire apportera des pistes de réponses à certaines questions cruciales : quels sont ces mécanismes d'auto-parasitisme, comment les déceler et comment en sortir ?

Réf. : 328

Parasitisme et symbiose dans le fonctionnement psychique

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

En écologie, le parasitisme et la symbiose renvoient à deux modes d'interactions possibles des organismes vivants. Dans la symbiose, deux espèces tirent profit de la présence de l'autre. Le parasitisme, lui, est une interaction dans laquelle un individu d'une espèce va vivre aux dépens de celui d'une autre espèce. Ces interactions peuvent s'appliquer à nous, êtres humains, au niveau collectif mais aussi intrapsychique. Par notre éducation, nos expériences de vie, notre vécu relationnel, nous pouvons entrer en compétition avec une part de nous-mêmes (quand notre ambition professionnelle prend le pas sur nos relations familiales, conjugales et souvent sexuelles), devenir notre propre prédateur (l'alcoolisme et d'autres addictions, les troubles alimentaires qui nous mènent à notre propre terme), parasiter une partie de notre personnalité (quand la culpabilité nous ronge) ou connaître la symbiose (quand nous ressentons de la congruence, de la cohérence interne). Dans ce séminaire, je me baserai sur cette métaphore écologique pour aborder sous un angle nouveau et personnel nos difficultés de vie, nos limitations, nos prisons intérieures - en somme tout ce qui peut parasiter notre énergie psychique. J'aborderai également quelques pistes pour se libérer de nos parasites internes et tendre vers la symbiose avec nous-mêmes.

8. Analyse de la société / Mutation / Ethique

Ref. 1633

Effondrement Ne pas tomber au-dessous de soi-même

Formateur : GUY LESOEURS

Résumé de l'activité

Parce que nous ne savons pas nous arrêter à temps et que nous piétons allègrement les valeurs qui font notre humanité, nous créons des situations de folie et de paralysie qui peuvent mener à l'effondrement.

Communément, on parle d'effondrement d'un mur de soutien, d'un immeuble détruit à Marioupol en Ukraine ou encore d'une falaise qui s'écroule dans la mer.

Le terme « effondrement » s'est étendu aux sociétés humaines disparues, aux catastrophes financières, aux espèces éteintes.

Au plan médical, l'effondrement est le collapsus ou chute subite des forces et des fonctions vitales.

Au plan psychique, c'est la dépression brutale des ressources psychiques comme si on « tombait en dessous de soi-même » (Maine de Biran).

Au plan managérial, l'effondrement est le burn-out : harcèlement, démission et déception des personnes qui ont lâché leurs repères et vivent dans l'indifférence ou le ressentiment, leur absence d'espoir.

L'effondrement de nos ressources, psychiques et environnementales ne vient pas par hasard. Il résulte d'une défaillance des défenses naturelles ou organisationnelles qu'elles soient environnementales, sociétales, managériales ou personnelles devant ce qui attaque, sans ou avec conscience, l'organisme vivant soit de l'intérieur soit de l'extérieur.

Ref. : 1568

Des âmes et des saisons

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'impact du milieu n'a pas le même effet sur un bébé, sur un adulte, selon la construction physique et mentale de chacun. Ce que nous sommes aujourd'hui n'est pas ce que nous serons demain, marqués, expérimentés et souvent blessés par l'existence. Notre corps et notre esprit modifiés par la vie devront s'adapter à un monde toujours nouveau.

Les hommes et les femmes, les pères et les mères, voient leurs places respectives bouleversées par une nouvelle donne qui chamboule les schémas traditionnels du masculin et du féminin et qui redistribue l'identité et le rôle de chacun dans le couple et dans la famille.

Notre culture a perdu la boussole, nous naviguons à vue, bousculés par les événements, errant là où le vent nous porte. Il nous faut reprendre un cap, car nous venons de comprendre que l'homme n'est pas au-dessus de la nature, n'est pas supérieur aux animaux, il est dans la nature. La domination, qui a été une adaptation pour survivre, aujourd'hui ne produit que du malheur.

Une étoile du berger nous indique cependant la nouvelle direction, vers l'unité de la Terre et du monde vivant.

Ref. : 1524

Pandémie et résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Le virus est un petit problème biologique et un énorme problème de civilisation. C'est juste un petit brin d'ADN entouré d'une capsule de graisse. Mais ce qui fabrique le virus et le transporte c'est notre stockage de biens et notre technologie du transport. La viande et les avions jouent un rôle majeur dans cet accident. La glaciation en supprimant les végétaux a obligé à tuer les animaux pour les manger. Ce fut le départ de la socialisation par la violence. Cette approche du virus pose un problème philosophique : sommes-nous au-dessus de la nature ou dans la nature avec les animaux ? Faut-il se résigner à la mort ou la combattre, ce qui donne le pouvoir aux médecins ? Ce qui traumatise, est-ce le réel ou la représentation verbale du réel ? Comment les épidémies font-elles évoluer les cultures ?

Ref. : 581

L'avenir de la famille au 21ème siècle

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Le mot « famille » désigne des structures d'attachement et de solidarité très différentes selon les cultures. A Rome, ce mot désignait la maisonnée, esclaves compris. En Europe, la « sainte famille » était plutôt biologique puisqu'elle se définissait par le sexe et les liens du sang. Depuis le XXème siècle, ce sont les liens d'affection qui la désignent.

Dans ce petit milieu où chacun façonne l'autre, les interactions sont très nombreuses. La technologie moderne structure la niche sensorielle où se développe le petit et tutorise ses développements. L'urbanisation, la prolongation des études, nécessaires pour se socialiser, modifient les valeurs, les apprentissages et les relations.

Cette nouvelle niche sensorielle modifie même la biologie : les pubertés deviennent étonnamment précoces, surtout chez les filles, entraînant d'autres développements et attribuant d'autres significations à la sexualité et à la parentalité.

Ces réels progrès changent la nature de la solidarité qui se dilue dans l'espace élargi des nouvelles familles.

L'évolution biologique vulnérabilise le chromosome Y, tandis que l'évolution culturelle invente de nouvelles manières d'être humain.

Bien sûr, ces prédictions seront fausses, car la seule prédiction que l'on peut faire avec certitude, c'est l'imprévu.

Ref. : 1195

Une approche éthique en milieu institutionnel

Formateurs : PATRICK ROBERT et TONINO D'ARCANGELO

Résumé de l'activité

En référer à l'éthique semble être devenu un « mot d'ordre » dans le champ de l'éducation, de l'accompagnement et des soins. Dans certains cas annoncer que l'on dispose d'un référentiel

éthique suffit pour construire une représentation de respectabilité et de « bonne pratique » ! Mais qu'en est-il plus précisément d'une approche, d'un questionnement éthique au sein d'une institution d'accueil et de soin ? Que peut-on en espérer pour les équipes ? Que recouvre-t-elle et en quoi se distingue-t-elle d'une approche morale ou déontologique ? Est-il possible d'en dégager des articulations avec une pratique clinique ? C'est à ces interrogations que les intervenants tenteront de répondre.

Pour cela, ils partiront d'un témoignage : à partir de dispositifs qu'ils ont mis en place dans leur service, ils illustreront ce qu'il en est pour eux du recours à l'éthique tant en ce qui concerne l'éthique clinique que l'éthique institutionnelle. Le séminaire se déroulera selon le plan suivant : après la description du champ de l'éthique, les questions « Pour quelles raisons les travailleurs dans le secteur de l'éducation et du soin peuvent-ils y recourir ? » et « Quel est l'intérêt d'une éthique appliquée à l'organisation ? » seront envisagées. Des situations cliniques et des méthodologies de questionnement seront présentées et un débat s'ensuivra.

Le questionnement éthique est indispensable en sciences humaines. Ce séminaire aidera à la réflexion dans ce domaine incontournable.

Réf. : 1272

L'amour individualiste

Formateur : GERARD NEYRAND

Résumé de l'activité

Dans notre société néolibérale où l'individu est premier, le rapport au partenaire conjugal reste fondamental mais traversé par tous les paradoxes de la modernité. L'amour est devenu son principe exclusif mais aussi le support de sa fragilité, à l'heure où il s'agit avant tout de se réaliser soi-même dans le rapport aux autres. Le partenaire est ainsi considéré comme le principal instrument de l'épanouissement personnel et les attentes, conscientes et inconscientes, à son égard sont énormes. A tel point que les séparations sont devenues chose banale et les replis sur soi des plus fréquents. Face à la violence de cette norme de réalisation conjugale, les tentatives de préserver l'idéal du couple prolifèrent, que ce soit dans la succession des conjugalités, l'ouverture du couple à une sexualité partagée (échangisme, polyamour), la non-cohabitation conjugale, la profusion des rencontres internet ou le mariage homosexuel. Partout le couple est réaffirmé en même temps que ses expressions concrètes se diversifient autant qu'elles se fragilisent, et l'inquiétude conjugale s'est généralisée.

Malgré les prophètes de sa disparition prochaine, le couple continue à représenter pour les membres de nos sociétés démocratiques et marchandes une valeur centrale et un objectif généralisé, tout autant que le lieu de multiples désillusions et remises en question. C'est cette complexité que le formateur se donne pour tâche d'éclairer.

Réf. : 271

Modernité de la pensée : quels pièges, quels obstacles ?

Formateur : MARCEL VOISIN

Résumé de l'activité

Nous devons d'abord dégager les caractères propres de la pensée moderne et les facteurs sociaux et culturels qui la déterminent. Nous constaterons que, malgré les efforts d'éducation

contemporains, ces caractères demeurent trop rares, voire aléatoires. C'est que nous continuons à être piégés par des traditions et des habitudes comme par un vocabulaire parfois désuet ou mal défini. A côté des obstacles épistémologiques repérés par Bachelard, notamment à propos de La Formation de l'esprit scientifique, son maître-livre dans ce domaine, il convient de repérer également, pour s'en dégager, les pièges et les obstacles issus de notre passé conceptuel, de notre culture quotidienne, de notre histoire, aussi bien que de notre psychologie profonde. S'en libérer, c'est accéder à une meilleure compréhension de notre présent, s'y sentir mieux, concevoir notre futur de façon plus raisonnable et ne pas (re)tomber dans les errements conceptuels qui tendent à bloquer notre évolution ou à obérer notre vie sociale.

9. Bien-être personnel / Qualité de vie

Réf. : 267

Se réconcilier avec soi et sa famille

Formateur : BRUNO BERTE

Résumé de l'activité

Et s'il était possible de poser un tout autre regard sur soi, plus juste et plus aimant sur nos comportements si répétitifs ? Et s'il était envisageable de se réconcilier en profondeur avec nos maladresses chroniques, au point qu'il n'y ait plus ni bourreau, ni victime ? Fondée par Bernard Montaud avec une équipe de kinésithérapeutes, d'ostéopathes et de psychologues, la psychanalyse corporelle est devenue une véritable méthode de connaissance de soi par le corps. Elle permet de revivre au détail près les événements-clefs de notre passé et de nous réconcilier avec notre histoire, notre famille pour finalement mieux vivre au quotidien. En effet, combien de petits « mal-être », de petites douleurs, si présents en nous, polluent nos journées ? Et c'est tout naturellement en tant que victimes que nous nous situons et interprétons la situation, totalement persuadés que l'autre est l'unique responsable de notre malheur ! Or, cette nouvelle méthode, alliant le corps et l'esprit, et forte de 30 années de recherche et de centaines de dossiers, propose à chacun de devenir autonome et responsable de sa propre vie.

Réf. : 1185

Bonheur : choix ou fatalité ?

Formateur : PATRICE BLANCHARD

Résumé de l'activité

On en parle beaucoup et on se fait beaucoup d'illusions à son sujet. Le bonheur est-il si difficile à trouver ? Demande-t-il un état d'esprit spécifique ou est-il accessible à tous ? Dois-je me priver toute ma vie pour l'atteindre et tomber malade avant ? Dois-je, au contraire, vivre à tout prix maintenant et brûler la chandelle par les deux bouts ? Apporte-t-il une solution à mes crises d'anxiété et mes dépresses ?

En fait, le bonheur passe par des choses simples. Et la première est peut-être de ne plus se poser toutes ces questions mais bien d'agir pour être juste humain, le savoir et l'accepter.

Réf. : 917

Aimer autrement

Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

Aimer est une activité qui fortifie la santé. Voltaire écrivait déjà : « J'ai choisi d'être heureux parce que cela fait du bien à la santé ». Rapprocher les mots « heureux » et « amoureux », deux maîtres-mots de notre recherche du bonheur, est-il pertinent ? Mais, en réalité, qu'est-ce qu'aimer ? Comment l'amour nous vient-il et comment participe-t-il au développement personnel ? Peut-il cohabiter sur le long terme avec la réalité de la vie ? Ces grandes questions sont souvent traitées au hasard des rencontres, des lectures et des événements. Développer son intelligence émotionnelle s'apprend si peu. Améliorer la confiance en soi, réaliser son potentiel, accroître sa créativité ou cultiver ses amitiés relèvent aujourd'hui d'une urgente nécessité. Le séminaire sera consacré à la recherche de pistes utiles tout en invitant chacun à confronter et à partager ses convictions et ses attentes. Des témoignages seront présentés et analysés.

Cela fait aussi bien longtemps que la neuropsychiatrie s'intéresse aux sentiments amoureux. La chimie cérébrale examine la nature et l'intensité des changements qui affectent le désir, l'attirance et/ou l'attachement. Les neurotransmetteurs, l'ocytocine, la sérotonine, la corticotrophine et d'autres hormones sont mis en examen dans le cas du stress suite à un deuil. Certes, on est encore loin de la pilule miracle anti-dépression mais la sociologie offre, à son tour, des pistes intéressantes à suivre, par exemple celles que nous propose Ch. Pépin (2013, chez Laffont) « Quand la beauté nous sauve ». Nous avons besoin de la beauté, de ce que la beauté nous fait pour savoir être ensemble, retrouver le talent de s'écouter et de partager son goût, créant ainsi la promesse d'un « nous ».

Réf. : 548

C'est ma place ! Apprendre à être soi sans renoncer aux autres

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

Dans notre famille, au sein du couple, au travail, et même dans la société, jouons-nous un rôle ou occupons-nous une place ?

Si Monsieur Jourdain du Bourgeois Gentilhomme faisait de la prose sans le savoir, chacun d'entre nous est un être humain en relation sans toujours le percevoir et surtout sans savoir comment modifier ce qui ne nous convient pas.

Lors de ce séminaire, des exemples concrets visant à explorer cet univers sous-marin des relations humaines dans lequel nous baignons au quotidien seront proposés.

L'accent sera mis sur la manière dont l'intervenant peut s'utiliser pour aider les membres d'une famille à passer d'une situation où loyauté rime avec culpabilité et trahison, à un nouvel équilibre où la loyauté ne s'oppose pas à la liberté.

Des pistes de réflexion seront proposées pour sortir du rôle, trouver et prendre sa place en osant être soi-même avec ses proches afin de se dégager de ce qui fait souffrir et partager ce qui est bénéfique.

10. Economie / Finance / Budget

Réf. : 516

Le budget pour les nuls...

Formateur : JOSEPH PAGANO

Résumé de l'activité

Qu'elle concerne l'Union européenne, l'Etat fédéral, la sécurité sociale, les Régions, les Communautés, les provinces, les communes, les CPAS, les zones de police, ou encore n'importe quelle autre institution publique, toute politique est construite autour d'un budget.

Celui-ci est, d'abord, un acte administratif de prévision des recettes et des dépenses qui seront réalisées au cours de l'année suivante. Mais le budget est aussi un acte d'autorisation par lequel les représentants du peuple (parlements national, régional ou communautaire, conseils communaux, provinciaux, des CPAS ou des zones de police...) autorisent les exécutifs (gouvernements, collèges...) à prélever les impôts et à effectuer les dépenses pour les domaines et dans les limites strictement définis par les documents budgétaires. C'est par ce biais, en précisant les moyens que les exécutifs sont autorisés à consacrer à chaque politique, que les représentants du peuple exercent le mieux leur influence sur les décisions publiques. Une fois le budget voté, l'essentiel est dit car hors du budget, point de salut ! Le budget est également le lieu où se matérialise le mécanisme fondamental qui relie les dépenses, les recettes, les soldes (le déficit ou l'excédent) et l'endettement. La différence entre les recettes et les dépenses permet de dégager trois types de soldes, primaire, brut et net, qui fournissent des indications fondamentales pour la conduite de la politique budgétaire : le solde primaire mesure l'effort net demandé aux citoyens, le solde net donne la variation de la dette publique, et le solde brut le montant qu'il faudra emprunter pour l'année considérée.

L'existence et la répétition de soldes nets à financer - appelés déficits dans le langage courant - engendrent une dette publique qui, dans certaines circonstances, tend à s'auto-alimenter à travers les charges d'intérêt ; c'est le célèbre effet boule de neige. On comprend alors aisément l'histoire de la dette publique belge qui, en 2011, atteint 351 milliards d'euros, soit 98 % du PIB (produit intérieur brut).

Depuis la signature du Traité de Maastricht, le 7 février 1992, les finances publiques nationales sont soumises au contrôle de l'Union Européenne, avec pour objectifs de limiter le déficit annuel à 3 % du PIB et la dette publique totale à 60 % du PIB.

A partir de là, et on peut mettre en perspective les efforts en vue d'assainir les finances publiques belges, à concurrence de 11.3 milliards d'euros pour 2012.

11. Recherche en Sciences humaines

Réf. :

Epistémologie et méthodologie de la recherche en Sciences humaines (Cours à l'Université de Rouen, octobre 2011)

Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

Le présent document est un cours qui a été enregistré à l'Université de Rouen devant un groupe d'étudiants amenés à réaliser une recherche dans le cadre d'un mémoire ou d'une

thèse doctorale. Il a pour but d'aider tout chercheur en Sciences humaines dans l'élaboration d'une recherche et de lui permettre de défendre sa position avec justesse face aux questions des lecteurs (par exemple, des membres du jury).

Après une introduction sur l'évolution des Sciences, le cours s'appuie sur un schéma présentant les diverses étapes à suivre pour réaliser une recherche. J.-P. Pourtois les explicite et les illustre abondamment. Comment construire un objet de recherche ? Quelle est la problématique ? Quelle posture épistémique adopter ? Comment réaliser une revue de la littérature ? Qu'est-ce qu'une hypothèse ? Quel type de données recueillir ? Auprès de qui ? Comment les traiter ? Etc. Toute recherche est une création qui implique de constamment mobiliser le doute méthodique.

12. Problématiques de genre

Réf. : 1579

Le genre en éducation : questions psychosociales

Formatrice : CHRISTINE MORIN-MESSABEL

Résumé de l'activité

Ce séminaire a pour objectif de présenter des recherches sur les questions d'égalité filles/garçons du point de vue psychosocial, plus particulièrement la mixité en contexte scolaire en lien avec les stéréotypes. Les recherches présentées concerneront les élèves, les enseignant.es et les supports pédagogiques et éducatifs. Leur objectif général est de comprendre et d'identifier les mécanismes psychosociaux susceptibles de rendre compte « d'effets de sexe » en contexte scolaire.

Une préoccupation, plus pragmatique, sera d'investiguer des situations/conditions favorables à des pratiques scolaires, de formation, d'orientation plus égalitaires en lien avec les politiques éducatives.

13. Dix émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire

Les 10 vidéos que nous proposons ont été réalisées par Télésambre dans le cadre d'une vaste recherche-action que nous avons menée sur le thème de la co-éducation Ecole - Famille - Communauté. Vous y verrez des enfants, des parents et des enseignants discuter d'éducation. Les témoignages s'inscrivent dans le modèle - de J.-P. Pourtois et H. Desmet - qui développe neuf besoins psychosociaux fondamentaux du développement humain ainsi que les pédagogies qui leur sont associées.

Chacun des neuf besoins font l'objet d'une vidéo. La dixième séquence est une synthèse réalisée par Jean -Pierre Pourtois.

- Extrait 1 : Le besoin d'attachement et de détachement
- Extrait 2 : Le besoin de stimulation
- Extrait 3 : Le besoin de structure
- Extrait 4 : Le besoin de communication
- Extrait 5 : Le besoin d'expérimentation
- Extrait 6 : Le besoin de considération

- Extrait 7 : Le besoin de renforcement
- Extrait 8 : Le besoin d'investissement
- Extrait 9 : Le besoin d'acceptation
- Extrait 10 : Les différents besoins des enfants

Biographie des Formateurs.trices

Anaut Marie est professeure à l'Université Lumière-Lyon2, psychologue clinicienne, thérapeute de couples et de familles.

Bergier Bertrand est sociologue, professeur à l'Université Catholique d'Angers et directeur de l'ISCEA (Institut des Sciences de l'éducation et de la communication d'Angers). Il est également professeur associé à l'Université de Sherbrooke et directeur de recherche à l'Université de Nantes.

Berte Bruno est psychopédagogue et psychanalyste à Rebaix (Belgique) ; il est formé à la psychanalyse corporelle.

Blanchard Patrice est Business et Life Coach, expert en changement (Belgique).

Bodson Vincent est psychologue, éducateur spécialisé, directeur du Centre FUSEGU, organisme de formations et de supervisions (Belgique).

Bouchard Jean-Marie est professeur émérite en adaptation scolaire de l'Université du Québec à Montréal. Il est pionnier de l'adaptation scolaire au Québec. Il a cofondé l'Institut québécois de la déficience intellectuelle, fondé le Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'adaptation de la famille et de son environnement.

Chabot Pascal est docteur en philosophie. Il est chargé de cours à l'Institut des hautes études en communications sociales (IHECS – Bruxelles). Il est impliqué dans le monde du cinéma et de la danse contemporaine.

Cyrulnik Boris est neurologue, psychiatre, éthologue et psychanalyste. Il est responsable d'un groupe de recherche en éthologie clinique à l'Hôpital de Toulon et enseigne l'éthologie humaine à l'Université du Sud-Toulon-Var et à l'Université de Mons. Il est connu pour avoir développé le concept de résilience. Il est Docteur Honoris Causa de plusieurs Universités dont celle de Mons (Belgique). Il a créé l'Institut de la Petite Enfance (IPE).

D'Arcangelo Tonino est éducateur-coordonateur du Service d'Aide à l'Intégration « Ressort » de Cuesmes (Belgique).

Debroux Pierre est psychologue clinicien (Belgique).

Delage Michel est psychiatre et thérapeute familial, ancien professeur des services Santé des armées, chef de service à l'Hôpital d'instruction des armées Ste Anne à Toulon.

Demonty Benoît est psychologue, thérapeute, formateur, superviseur et coach. Il a fondé l'Association Francophone des Professionnels Orientés Solutions (AFPS).

Desmet Huguette est psycho-pédagogue, professeure émérite de l'Université de Mons, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, responsable, avec J.-P. Pourtois, de l'ASBL Education et Famille.

Dethy Caty est psychologue et art-thérapeute (Belgique).

Disnan Giulia est psychologue clinicienne à l'Hôpital Necker – Enfants malades de Paris.

Dumas Jean a été professeur de psychologie à l'Université de Purdue (USA) puis à l'Université de Genève (Suisse).

Favre Daniel est professeur des Universités en sciences de l'éducation à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Université Montpellier 2. Il est docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation. Il dirige une équipe de recherche intitulée « Didactique et Socialisation ».

Florin Agnès est professeure de psychologie de l'enfant et de l'éducation, Collège Doctoral et Plateau Recherche LLSHS, Université de Nantes.

Grandserre Sylvain est pédagogue à l'Université de Rouen. Il enseigne aujourd'hui dans un CM1/CM2 en milieu rural. Militant de l'ICEM Freinet, il participe activement au débat pédagogique.

Godart Frédéric est psychanalyste et psychogénéalogue (Belgique).

Guillot Gérard est agrégé de philosophie. Il a enseigné à l'Université de Lyon III Jean Moulin, à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de cette même Université, à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Académie de Lyon, puis à l'Université Lyon I Claude Bernard.

Houssaye Jean est professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université de Rouen. Il a été responsable du laboratoire CIVIC. Il a une longue expérience d'éducateur et de formateur aussi bien dans les structures scolaires que dans les centres de vacances. Ses travaux essentiels portent sur le statut de la pédagogie qu'il conçoit comme une articulation entre la théorie et la pratique de l'éducation.

Humbeek Bruno est docteur en sciences de l'éducation, assistant de recherche à l'Université de Mons.

Kastersztein Joseph est psychosociologue, directeur de l'Institut Supérieur des Métiers de la Formation à Düsseldorf (Allemagne).

Lanners Bouli est comédien, scénariste, metteur en scène et réalisateur belge et luxembourgeois. César du meilleur film étranger. Prix du cinéma européen du meilleur court-métrage.

Lemarquis Pierre est neurologue, neurophysiologiste et neuropharmacologue. Il participe à l'enseignement du diplôme d'éthologie à l'Université de Toulon-La Garde. Il s'intéresse en particulier aux liens qui existent entre le cerveau et la musique.

Lemoine Patrick est psychiatre, docteur en neurosciences. Il est directeur médical international de la Division psychiatrique du groupe de cliniques ORPEA-CLINEA. Il est spécialiste du sommeil, de l'anxiété et du sevrage des médicaments.

Malgoire Lorin Anne

Mas Michèle est psychologue, psychothérapeute et formatrice, spécialiste de l'inceste (Belgique).

Mauroy Marie-Christine est pédiatre. Elle a été directrice médicale de l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance - Belgique).

Meirieu Philippe est professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université Lumière-Lyon 2. A côté de ses nombreux engagements pédagogiques, il a été vice-président de la Région Rhône-Alpes, délégué à la Formation tout au long de la vie de 2010 à 2015.

Morin-Messabel Christine est maître de conférence à l'Institut de Psychologie à l'Université Lumière – Lyon II. Elle est spécialiste de la question du genre.

Neyrand Gérard, sociologue, est professeur à l'Université de Toulouse, membre de l'équipe d'accueil Sports, Organisations, Identités (SOI), directeur du Centre interdisciplinaire méditerranéen d'études et de recherches en sciences sociales (CIMERSS, laboratoire associatif) à Bouc-Bel-Air. Il aborde les effets des mutations sociales et familiales sur les rapports de génération et de genre, la conjugalité, la place des enfants, la parentalité et la façon dont s'y intéressent les politiques sociales.

Ostermann Gérard est professeur de thérapeutique, médecine Interne, psychothérapie à l'Université de Bordeaux.

Pagano Joseph est professeur et a été vice-recteur au Développement institutionnel et régional à l'Université de Mons ; il dirige le Service de Finances publiques et Fiscalité.

Petrella Ricardo est économiste et politologue, docteur en sciences politiques et sociales. Il est enseignant à l'Université Catholique de Louvain. Il a été nommé Docteur Honoris Causa dans six universités. Il est initiateur de l'Université du Bien Commun (Italie, Belgique et France).

Pourtois Jean-Pierre est psycho-pédagogue, professeur émérite de l'Université de Mons, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Président de l'ASBL Education et Famille et Président de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF).

Pourtois Nicolas est informaticien et formateur à l'ASBL Education et Famille associée à l'Université de Mons.

Quertinmont Françoise est maître-assistante en éducation musicale à la Haute Ecole de la Fédération Wallonie-Bruxelles à Mons (Belgique), musicothérapeute.

Renard Claude est psychothérapeute pour adolescents, membre de l'Observatoire de la Santé du Hainaut, directeur du Plan Provincial en Promotion de la Santé à Havré (Belgique).

Ringlet Gabriel est théologien, écrivain et journaliste. Il a été professeur et vice-recteur de l'Université Catholique de Louvain. Il est membre de l'Académie Royale de langue et de littérature française de Belgique.

Robert Patrick est directeur des services ambulatoires de l'Association Sans But Lucratif (ASBL) La Galice (Cuesmes, Belgique).

Sajus Nicolas est docteur en psychopathologie clinique et docteur en sciences du langage. Il est psychanalyste, psychothérapeute, sexologue et conseiller conjugal et familial (France).

Sellenet Catherine est professeure émérite en sciences de l'éducation (IUT de la Roche sur Yon - Université de Nantes) et chercheuse dans l'équipe « Education familiale et interventions sociales auprès des familles » du CREF, Paris –Nanterre Ouest La Défense. Psychologue clinicienne de formation, docteure en sociologie et titulaire d'une maîtrise de droit, elle poursuit des recherches centrées sur la parentalité, la parentalité violente, la parentalité adoptive et les violences institutionnelles.

Skowron Sylvie est psychologue pour enfants et adolescents, formée en interventions psychologiques centrées sur la pleine conscience (Belgique).

Steffens Pascale est inspectrice de l'enseignement à la Ville de Herstal (Belgique). Elle possède un master en communication. Elle coordonne les activités de co-éducation menées au sein de la Ville d'Herstal qui a été déclarée Cité de l'éducation.

Terrisse Bernard a été professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et a contribué à la naissance du Département des Sciences de l'Éducation. Il est l'auteur de nombreux articles scientifiques dans le domaine de l'éducation familiale liée à l'adaptation scolaire et sociale.

Tielemans Benoît possède un master en sciences sociales et politiques de l'Université Libre de Bruxelles. Il est docteur en sciences de l'éducation de l'Université de Haute Alsace (France). Sa thèse a porté sur le parcours de résilience d'adolescents.

Tourneur Jean a un master en sciences de l'éducation ; il est coordinateur-formateur à la Maison de Repos et de Soins « Au Bon Pasteur » de Mons (Belgique)

Trappeniers Eric est psychothérapeute, directeur des Instituts de la Famille de Toulouse et de Lille.

Traube Patrick est psychologue clinicien, psychothérapeute et formateur. Il est l'auteur de nombreuses contributions scientifiques dans les domaines de l'éducation et de la santé mentale, mais aussi de livres « grand public » relatifs à la psychothérapie.

Van Lint Sylvie est chercheuse au Service des Sciences de l'Education à l'Université Libre de Bruxelles. Elle élabore des outils didactiques destinés aux enfants de l'enseignement fondamental.

Verstappen Xavier est directeur de l'Accueil Familial de Mons (Belgique), Service d'Aide à la Jeunesse qui aide l'enfant à construire son projet de vie, par un suivi et une collaboration avec ses parents et sa famille d'accueil.

Voisin Marcel est docteur en philosophie et lettres et a un diplôme de post-graduat en sciences humaines. Il a enseigné à l'Université Libre de Bruxelles et dirigé l'École d'interprètes internationaux de Mons et la Haute Ecole de la Communauté française en Hainaut.

Walgrave Lode est professeur émérite de la Katholieke Universiteit Leuven. Il est spécialiste de l'intégration sociale des jeunes délinquants.



ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

FORMATHEQUE PEDAGOGIQUE

Proposée et réalisée par Philippe MEIRIEU

Mail : contact@formatheque.be

Site internet : <http://www.formatheque.be>

LISTE DES DOCUMENTS AUDIOVISUELS DISPONIBLES

La **Formathèque Pédagogique** est composée de différents types de documents audiovisuels (émissions de Cap canal, séminaires, entretiens, conférences et module de moocs) qui ont été proposés et réalisés par le Professeur Philippe Meirieu.

Chacun des dix séminaires a été résumé en dix phrases-clés. Chaque séquence du module de moocs est aussi synthétisée en quelques phrases-clés.

Types de documents audiovisuels

1. Emissions Cap Canal : 33 vidéos
2. Séminaires de pédagogie : 10 séminaires
3. Les Grands Témoins de l'éducation : 10 entretiens
4. L'éducation en questions : 26 conférences
5. Des moocs « Education » : 1 module (5 séquences)

Ces 84 documents sont présentés ci-après.

1. Emissions Cap Canal

- 1.1. Sanctions et disciplines à l'école primaire : 1h52m22s
- 1.2. L'enseignement agricole : 56m36s
- 1.3. Santé et citoyenneté au lycée : 1h52m05s
- 1.4. Le professeur principal : 1h00m05s
- 1.5. La techno, à quoi ça sert ? : 1h54m26s
- 1.6. Quand les élèves se mettent en danger : 1h53m33s
- 1.7. Artistes en lycée : 1h52m17s
- 1.8. La philo : 1h52m44s
- 1.9. Le chef d'établissement : pour quoi faire ? : 1h41m38s
- 1.10. Les ados, les images et l'école : 1h53m02s
- 1.11. Les décrocheurs : 1h04m01s
- 1.12. Mais comment peut-on être collégien ? : 1h07m05s
- 1.13. Débuter dans l'enseignement : 1h00m26s
- 1.14. Les délégués d'élèves : 1h00m26s
- 1.15. Découvrir le livre en maternelle : 1h32m18s
- 1.16. L'art en maternelle : 1h02m51s
- 1.17. Etre attentif en classe : 1h14m21s
- 1.18. Les droits de l'enfant : 1h00m04s
- 1.19. Apprendre la laïcité à l'école : 0h59m59s
- 1.20. Plaisir de lire à l'école : 1h00m01s
- 1.21. Les mathématiques dès la maternelle : 1h02m41s
- 1.22. Les activités sportives à l'école primaire : 1h00m04s
- 1.23. Accompagner la scolarité : 0h52m20s
- 1.24. Réussir avec l'enseignement professionnel : 1h00m01s
- 1.25. Filles et garçons : quelle égalité des chances ? : 1h00m04s
- 1.26. Collégiens en situation de handicap : 1h02m51s
- 1.27. D'une génération à l'autre : 1h00m05s
- 1.28. Mon histoire, notre histoire : 1h00m01s
- 1.29. Les activités sportives à l'école primaire : 1h00m04s
- 1.30. Le quotidien en maternelle : 1h00m01s
- 1.31. Eduquer à la nutrition et à la consommation : 1h10m11s
- 1.32. Les langues vivantes à l'école primaire : 0h59m58s
- 1.33. Les pratiques vocales à l'école : 1h00m09s

2. Séminaires de Pédagogie

2.1. Le débile et le savant. Qui enseigne l'autre ? (1h33m)

Résumé de l'activité

- Enfants cérébro-lésés
- Comment le faire progresser
- Etre à l'écoute des besoins
- Quand le savant veut enseigner le débile
- Quand le débile met le savant en échec
- La tentation du renoncement
- La tentation de la toute-puissance
- Quand le débile et le savant apprennent ensemble
- Le refus de l'applicationnisme
- Le paradigme de l'inventivité régulée

2.2. A contre voie (0h54m)

Résumé de l'activité

- Les fondements de la pédagogie
- L'école soigne les élèves en bonne santé et renvoie les malades
- Une école qui sélectionne détruit la culture...
- Comment mobiliser ?
- Qu'est-ce que cherche l'élève ?
- L'éducation, c'est de la politique
- Inverser le rapport modalités – finalités
- L'éthique, c'est la question de l'autre
- L'humain ne s'offre que dans une relation qui n'est pas de pouvoir
- Changer la société pour changer l'école / changer l'école pour changer la société

2.3. Audiovisuel et éducation : quelles images pour les élèves ? (1h28m)

Résumé de l'activité

- La médiologie (R. Debray)
- La télécommande
- Tout voir et tout savoir instantanément
- La barbarie peut revenir
- Les pulsions archaïques et barbares
- Le bon cinéma permet d'accéder au symbolique et à la culture
- Des images pour comprendre, pour symboliser, pour structurer, pour imaginer
- Fournir des objets de débat avec les familles
- Demander « à quoi je rêve ? »
- Le rapport à la pratique va se distancier

2.4. Construire l'autorité. Comment se faire entendre ? (0h59m)

Résumé de l'activité

- L'autorité conférée
- L'autorité d'éducation, de sanctions
- Apprendre l'autorité
- Il n'y a pas d'autorité sans promesse
- À quoi j'ai droit ? sanctions, punitions...
- Celui qui reçoit est quelqu'un qui est capable de donner
- Les accidentés de la vie ? de l'école ?
- Ce qui se passe à la maison
- C'est en créant que nous transformons le monde
- L'avenir est dans l'enfance

2.5. L'enfant à construire ou sujet à respecter (1h21m)

Résumé de l'activité

- L'éducation nouvelle vise l'émergence de l'homme plus libre
- Une contradiction à surmonter :
 - tous les élèves peuvent apprendre
 - nul ne peut contraindre quiconque à apprendre
- « Laisser agir et faire agir »
- Les résultats aux tests ne préexistent pas aux tests donc, le test peut être formatif
- La créativité est au cœur de l'éducation nouvelle
- L'enfant actif ? 5 paradigmes dans l'éducation nouvelle
- Le point de vue de l'autre m'aide à progresser
- « La main à la pâte »
- Modéliser est la jouissance supérieure de l'homme
- L'exigence de qualité, de précision, de rigueur au cœur du travail

2.6. Entrer dans l'écrit (0h59m)

Résumé de l'activité

- Écrire, une chose bien mystérieuse
- Le plaisir d'écrire
- Comment le transmettre ?
- J'écris parce que je ne sais pas le dire autrement
- Donner forme à la nécessité de s'exprimer
- Nous sommes des êtres de langage
- Raconter des histoires
- Écrire, c'est être en lien avec l'autre, mais c'est aussi une expérience de solitude
- S'appuyer sur la culture de l'élève
- Un rapport entre l'écrit et la réalité sociale est nécessaire en vue de s'intégrer dans la société pour éviter l'inhibition

2.7. Le socle commun (0h36m)

Résumé de l'activité

- Pourquoi le socle ?
- Quel est le socle du socle ?
- La démocratisation de l'accès à l'école n'a pas entraîné la démocratisation de la réussite
- L'élève en échec : de victime, il devient coupable
- On évalue les élèves en permanence pour savoir s'ils ne seraient pas mieux ailleurs
- Faut-il individualiser les parcours ou les objectifs ?
- L'institution scolaire s'épuise à cause de dispositifs multiples à mettre en œuvre
- Socles communs de compétences, de connaissances, de culture ?
- Confusion entre « le tableau de bord » et « le moteur », or le socle est un tableau de bord qui ne mobilise pas l'élève
- La question du désir d'apprendre, c'est la rencontre de l'œuvre qu'on étudie avec l'œuvre personnelle (pédagogie du chef-d'œuvre)

2.8. L'école entre croyances et connaissances (1h08m)

Résumé de l'activité

- Le principe de laïcité
- Séparer le temporel et le spirituel
- La laïcité n'abolit pas la croyance
- Le fondement de l'école, c'est la raison qui permet de faire la société
- La leçon de choses permet à l'élève de ne pas croire le maître sur parole
- À l'école, on justifie
- Deux systèmes de pensée :
 - l'un, rapide (système 1)
 - l'autre, contraignant (système 2)
- Le travail du pédagogue est de faire passer du système 1 au système 2 à l'aide d'un débat argumenté
- « Comment faire entendre la raison à celui qui n'a pas choisi la raison ? » (Platon)
- Entre la croyance et la connaissance, il y a la poésie

2.9. Que peut l'éducation ? (1h42m)

Résumé de l'activité

- Toute la société contribue à éduquer
- Chaque humain est assigné à jouer un rôle
- Ce qui dans le présent prépare le futur
- Danger de dire que rien n'est possible
- La pédagogie peut lutter contre la fatalité
- Mobiliser les ressources
- La réalité résiste (exemple : le refus d'apprendre)
- Faire plus de ce qui a échoué ?
- Un monde où la jouissance est dans la pensée, dans l'intelligence, dans la compréhension
- Repenser les modalités à travers les finalités

2.10. La question du sujet en éducation (1h47m)

Résumé de l'activité

- Les définitions de l'éducation
- Liberté et déterminisme
- L'éducation a une visée axiologique, philosophique et elle est un projet sur l'homme
- L'intelligence est de voir l'ordre dans le désordre (St Augustin)
- L'éducateur exerce un pouvoir sur des réalités sur lesquelles il n'a pas de pouvoir en dehors de celui que lui accorde le sujet (S. Freud)
- Le sujet de fait, de droit ?
- Travailler sur l'imputation de ses propres actes
- S'imputer, c'est se construire comme sujet
- Entendre le moi accidenté
- Construire du futur au cœur du présent

3. Les Grands Témoins de l'Education

Une série d'entretiens conçus et animés par Ph. Meirieu

- 3.1. Lire et écrire à l'école, (52min22)
avec Anne-Marie Chartier
- 3.2. L'égalité des chances, idéologie ou réalité ?, (52min10)
avec François Dubet
- 3.3. Illettrisme et analphabétisation, (50min46)
avec Marie-Thérèse Geffroy
- 3.4. Education et culture, (51min59)
avec Denis Kambouchner
- 3.5. L'école à l'épreuve du collège unique, (52min44)
avec Claude Lelièvre
- 3.6. L'éducation scientifique, (51min01)
avec Pierre Léna
- 3.7. L'éducation familiale, (52min08)
avec Jean-Pierre Pourtois
- 3.8. Rapport au pouvoir et inégalités scolaires, (52min33)
avec Jean-Yves Rochex
- 3.9. La formation tout au long de la vie, (52min11)
avec Bertrand Schwartz
- 3.10. Faire la classe aujourd'hui, (52min10)
avec Philippe Meirieu

4. L'Éducation en questions

26 films de 13 minutes

Remarque : pour l'obtention d'une attestation ou d'une certification, il faut considérer que quatre films constituent un document de travail.

- 4.1. L'école doit-elle délivrer l'enfant de ses parents ? selon Alain (1868-1951)
- 4.2. Peut-on faire une école sur mesure ? selon Edouard Claparède (1873-1940)
- 4.3. Comment donner accès à tous les savoirs ? selon John A. Comenius (1592-1670)
- 4.4. Le travail de groupe : une tout autre manière d'enseigner, selon Roger Cousinet (1881-1973)
- 4.5. La méthode globale : quel enjeu, quelles limites ? selon O. Decroly (1871-1932)
- 4.6. Les bons élèves sont-ils tous des névrosés ? selon Françoise Dolto (1908-1988)
- 4.7. Faut-il se méfier de l'affection en éducation ? selon (Jean) Don Bosco (1815-1888)
- 4.8. Comment susciter le désir d'apprendre ? selon Célestin Freinet (1896-1966)
- 4.9. Pourquoi apprendre à lire ? selon Paolo Freire (1921-1997)
- 4.10. Peut-on enseigner sans école ? selon Yvan Illich (né en 1926)
- 4.11. Tous les enfants peuvent-ils être éduqués ? selon Jean-Marc G. Itard (1774-1838)
- 4.12. Peut-on enseigner sans savoir ? selon Joseph Jacotot (1770-1840)
- 4.13. Le travail manuel est-il nécessaire à la formation ? selon Georg Kerstensteiner (1854-1932)
- 4.14. L'école maternelle : pour quoi faire ? selon Pauline Kergomard (1838-1925)
- 4.15. Comment surseoir à la violence ? selon Janusz Korczak (1878-1942)
- 4.16. La punition peut-elle être éducative ? selon Anton S. Makarenko (1888-1939)
- 4.17. Peut-on apprendre à être autonome ? selon Maria Montessori (1870-1952)
- 4.18. Peut-on fonder l'éducation sur le seul désir de l'enfant ? selon Alexander S. Neill (1883-1973)
- 4.19. Y a-t-il une loi possible dans la classe ? selon Fernand Oury (1920-1997)
- 4.20. Que faire avec des enfants qui ne veulent pas de vous ? selon J. Heinrich Pestalozzi (1746-1827)
- 4.21. Suffit-il de décréter l'égalité pour la faire ? selon Paul Robin (1837-1912)
- 4.22. Suffit-il d'écouter pour aider ? selon Carl Rogers (1902-1987)
- 4.23. Peut-on apprendre à faire la paix avec soi-même ? selon Rabindranath Tagore (1861-1941)
- 4.24. Faut-il encore enseigner les grandes œuvres ? selon Albert Thierry (1881-1915)
- 4.25. Doit-on croire les enseignants sur parole ? selon Léon Tolstoï (1828-1910)
- 4.26. Que peut-on apprendre par la création ? selon Germaine Tortel (1896-1975)

5. Des moocs « Education » réalisés par Philippe Meirieu

Remarque : pour l'obtention d'une attestation ou d'une certification, il faut considérer que les cinq films constituent un document de travail.

- 5.1. Transmission et émancipation (7'16)
 - besoin des autres
 - fabriquer un sujet
 - comment transmettre
 - construire sa personnalité
 - transmettre pour libérer
- 5.2. Avons-nous encore besoin de pédagogie ? La pédagogie, plus que jamais nécessaire. Colloque du GFEN du Lyonnais (octobre 2010) (4'19)
 - pédagogie qui conjugue la transmission et l'émancipation
 - les conjuguer
 - peut-on les conjuguer ?
- 5.3. Education (8'36)
 - tout adulte est éduicable
 - l'enfant est le seul qui peut décider s'il va apprendre
 - créer des conditions, un milieu pour que l'enfant s'implique en toute liberté
- 5.4. Qu'est-ce qu'une pédagogie ? (7'10)
 - à l'origine, le pédagogue n'est pas un éducateur
 - il amène l'enfant auprès du précepteur
 - il accompagne et réfléchit avec le sujet
 - une pédagogie, c'est mettre en œuvre :
 - un projet d'avenir
 - des connaissances sur l'enfant
 - des outils
- 5.5. Des villes éducatrices (7'00)
 - « Il faut tout un village pour élever un enfant »
 - fournir un écosystème où la personne peut s'engager
 - offrir des possibilités, des lieux de sécurité, des lieux de rencontre



ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

FORMATHEQUE CULTURELLE

**Proposée et réalisée
sous la direction de Fabrice Delvaux**

Mail : contact@formatheque.be

Site internet : <http://www.formatheque.be>

LISTE DES DOCUMENTS AUDIOVISUELS DISPONIBLES

La **Formathèque culturelle** est constituée de 54 capsules d'au maximum trois minutes réalisées sous la direction de Fabrice Delvaux, Président de l'ASBL « KREATIVA ».

Cinq personnalités ont été interviewées sur des problématiques sociétales actuelles. Il s'agit de :

- Bouli Lanners (Metteur en scène)
- Gabriel Ringlet (Théologien)
- Jean-Pierre Pourtois (Pédagogue)
- Pascal Chabot (Philosophe)
- Riccardo Petrella (Politologue et économiste)

Le thème général est « Vivre ensemble, demain... ». La liste des thématiques est présentée ci-après.

Certification – Attestation

Remarque : Pour obtenir une attestation ou une certification à partir de la Formathèque culturelle, les consignes sont différentes de celles présentées pour les Formatheques psycho-socio-éducative et pédagogique.

Elles sont les suivantes :

Pour l'attestation

1. Visionner une capsule au choix.
2. Relever les mots essentiels (5 au moins)
3. Les définir
4. Rédiger une réflexion personnelle sur le contenu de la capsule (5 pages). Les emprunts extérieurs seront courts et exactement référencés (présence d'une bibliographie)
5. Conclure

Pour la certification

Faire le même travail avec 3 capsules.

Adresse de l'envoi du travail : contact@formatheque.be

54 capsules de +/- 2 minutes

Bouli Lanners

- Q1 – La perte de dimension de l'existence humaine, n'est-ce pas le vrai sujet de vos films ?
- Q2 – Vivre plutôt qu'exister
- Q3 – Une révolution est-elle possible ?
- Q4 – Rompre ou se tenir aux lisières du système ?
- Q5 – L'éducation, moteur du changement
- Q6 – Société de l'utile ou du subtil ?
- Q7 – Les créateurs d'imaginaires posent-ils le mieux les grandes questions spirituelles ?
- Q8 – Message pour les jeunes
- Q9 – Est-ce que vous vous sentez investi d'un rôle de guide ?
- Q10 – Y a-t-il une crise de la transmission ?
- Q11 – Que peut-on encore découvrir aujourd'hui ?

Gabriel Ringlet

- Q1 – Quelle est la place de la spiritualité dans notre société ?
- Q2 – Entre syncrétisme et prosélytisme, quelle voie choisir ?
- Q3 – Comment les églises peuvent-elles faire entendre un message porteur de sens pour notre époque ?
- Q4 – Les créateurs d'imaginaires sont-ils les nouveaux évangélistes ?
- Q5 – Une identité religieuse peut-elle ne pas être meurtrière ?
- Q6 – On a besoin de passeurs de frontières
- Q7 – Comment faire entendre un signal dans le bruit dominant ?
- Q8 – Faut-il se tenir au centre ou aux lisières pour changer les choses ?
- Q9 – L'école doit se reconverter
- Q10 – Quel champ de mission pour l'avenir ?

Jean-Pierre Pourtois

- Q1 – Quelle est la place de l'éducation dans notre société ?
- Q2 – Qu'est-ce qu'éduquer ?
- Q3 – L'éducation pour quoi faire ?
- Q4 – L'enseignement traditionnel est-il dépassé ?
- Q5 – C'est en enseignant qu'on apprend !
- Q6 – Apprendre autrement
- Q7 – Quels sont les freins au progrès ?
- Q8 – Eduquer, c'est l'affaire de tous
- Q9 – La famille et l'entreprise ont-elles un rôle à jouer dans l'éducation ?
- Q10 – Vers un monde nouveau : la co-éducation
- Q11 – Où faut-il se situer pour opérer le changement ?

Pascal Chabot

- Q1 – La transition, voie de changement ?
- Q2 – L'impossibilité d'une rupture radicale
- Q3 – Aux lisières du changement
- Q4 – Dessiner le futur sans renier le présent
- Q5 – Progrès utile vs Progrès subtil
- Q6 – Changer les moyens pour modifier les fins

- Q7 – Comment faire évoluer les mentalités ?
- Q8 – Vers une transition énergétique
- Q9 – Croissance vs Décroissance
- Q10 – Vers une transition démocratique
- Q11 – Comment faire entendre un signal dans le bruit dominant ?

Riccardo Petrella

- Q1 – Qu'est-ce qui caractérise l'état de crise de notre société ?
- Q2 – Assiste-t-on à une privatisation du pouvoir politique ?
- Q3 – Quels sont les facteurs de dévalorisation de la vie ?
- Q4 – L'humanité, nouveau producteur de sens à inventer
- Q5 – L'humanité, sujet juridique, sujet politique
- Q6 – Quelles sont les conditions nécessaires à la création de cette humanité ?
- Q7 – Déclarer illégale l'inégalité
- Q8 – Désarmer la guerre
- Q9 – En finir avec la finance prédatrice
- Q10 – Transition ou révolution ?
- Q11 – Deux mesures concrètes pour construire une civilisation universelle